

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 г. Лысково Нижегородской области
(МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от 31.08.2023 г. № 56-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 493F4D0C6A1DDFC8D32E760D83E1391C
Владелец: Макарихина Татьяна Валерьевна
Действителен: с 12.03.2024 до 05.06.2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7 г.Лысково Нижегородской области

Авторы - составители:

Макарихина Татьяна Валерьевна – заведующий МБДОУ

Лисафина Наталья Валерьевна – воспитатель

Луканова Дарья Денисовна – воспитатель

Нагорнова Елена Викторовна- музыкальный руководитель

г. Лысково

2023г.

Содержание

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	18
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....	18

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка.....	19
1.4.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
1.4.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	20
1.4.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.....	20
1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	20
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	22

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	24
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	27
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	36
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	40
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	54
2.1.6. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками ДООУ.....	60
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	73
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	73
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	76
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	77
2.6. Особенности в организации образовательного процесса.....	80

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка.....	90
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	90
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.....	90
2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.....	90
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....	90
2.7.3.1. Уклад образовательной организации.....	90
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	98
2.7.3.3. Общности образовательной организации.....	99
2.7.3.4. События образовательной организации.....	106
2.7.3.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	112
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.....	114
2.7.3.7. Социальное партнерство.....	115
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	

2.8.4.1.Кадровое обеспечение.....	116
2.8.4.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	117
2.8.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	117

II. Содержательный раздел

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	118
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	118
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	119
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	120
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	120

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	120
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	122
3.3. Распорядок и режим дня.....	124
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	126
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	127
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	127
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	127
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	127

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.10. Учебный план	128
3.11. Календарный учебный график.....	129
3.12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	130
3.13. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	131

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы.....132

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	133
4.2. Используемые Примерные программы.....	133
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	133

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 8-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам до-школьного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково

Программа ДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации ФГОС дошкольного образования. Программа определяет объем обязательной части и составляет не менее 60% от общего объема программы и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Учитываемые методические пособия в обязательной части Программы и в части формируемой участниками образовательных отношений, не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы ФОП стр.7

Цели и задачи ФГОС:

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС	ФОП (ФОПДО, стр.5)
1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;	1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок	2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. сотрудничество Организации с семьей; 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. учет этнокультурной ситуации развития детей. Основные подходы к формированию Программы: - переход к интерактивной образовательной модели, основанной на взаимном содействии всех участников образовательных отношений; - содержание Программы основано на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и содержит комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования; - обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.	сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые); 4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6. сотрудничество ДОО с семьей; 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8. формирование познавательных возрастных адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
--	---

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии воспитанников, а также психологической поддержке семей воспитанников.	
---	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г.Лысково Нижегородской области (далее - Учреждение) создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании».

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г.Лысково Нижегородской области

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково

Учредителем Учреждения является Управление образования и молодежной политики администрации Лысковского муниципального округа Нижегородской области, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Юридический адрес: 606210, Нижегородская область, г. Лысково, ул. Трудовая, д. 54.

Фактический адрес: 606210, Нижегородская область, г. Лысково, ул. Трудовая, д. 54.

Телефон/факс 8(83149)5-91-43

Режим работы Учреждения с 6.45 до 17.15 час.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности:
- Климатические особенности:
- Социально-демографические особенности:

В Учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. Воспитанники ДООУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников ДООУ — россияне, родной язык которых – русский. ДООУ посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья (около 70%). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство

работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день.

Основным фактором, определяющим специфику работы ДООУ и тему его вариативного компонента, являются особенности здоровья детей, посещающих детский сад.

Общая ситуация в стране со снижением показателей здоровья детей определяет и специфический социальный заказ родителей или законных представителей по воспитанию и образованию ребенка. Наиболее востребована охрана, укрепление здоровья детей, проведение коррекции и компенсации уже имеющихся у ребенка отклонений в физическом и \ или психическом развитии, предупреждение вторичных отклонений в развитии, а также обеспечение оптимального уровня готовности детей с ОВЗ к школе.

ДООУ использует экологическую ситуацию, которая сложилась в городе Лысково, для решения задач здоровьесбережения детей. Это возможность использования естественных сил природы: близость лесопарковых зоны. Это активно применяется в целях укрепления, сохранения и коррекции состояния здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе через закаливающие и воспитательные мероприятия.

Специфические особенности функционирования ДООУ определяются также тем историко-культурным наследием, которое сложилось в городе Лысково: памятные исторические даты, связанные с именем Князя Грузинского, богатые традиции народного фольклора и декоративно-прикладного искусства (кружевоплетение). Все эти аспекты отражены в содержании образовательного процесса с детьми.

Успешной социализации воспитанников и обогащению их развития также способствует создание сети социального партнёрства детского сада с учреждениями спорта, культуры и здравоохранения.

Кадровый состав педагогических работников. Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий);
- педагогическими работниками (воспитатели, музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (помощники воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом (завхоз).

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Материально-технические особенности.

В здании ДООУ имеются помещения:

- групповые комнаты включают в себя: раздевальную, групповую, спальню, буфетную, туалетную. Образовательная среда групп включает в себя современную функциональную мебель, игровое оборудование, дидактические игры и пособия, мультимедийное оборудование.
- методический кабинет;
- медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета-изолятора.
- на территории ДООУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности.

В группу общеразвивающей направленности принимаются дети в возрасте с 2 лет. Срок освоения Программы – 5,5 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к трём годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речи двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности являются рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное и речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкальной деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных

инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. П.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное и речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной

мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное и речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе

схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное и речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и

характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы (ФОП ДО, стр.9-19)

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы (ФОП ДО, стр.19-22)

Педагогическая диагностика проводится на основе индивидуальных карт разработанных на основе ФОП.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка

Учитывая то, что в настоящее время особое внимание уделяется формированию общей культуры ребенка, искусство становится источником воспитания ребенка, формируя основы как общей, так и музыкально-эстетической культуры. Главный принцип, который заложили разработчики Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - это сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства. Именно в детстве закладываются интересы, предпочтения и потребности в освоении культурных ценностей, происходит развитие ребенка в пространстве культуры, формирование его эмоционального мира. Поэтому важнейшей задачей сегодняшнего дня является становление интеллектуального и творческого сознания детей, развитие их способности к эстетическим переживаниям. Поэтому нами была выбрана в качестве парциальной программы: Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А. для детей от 3 до 7 лет.

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора данной парциальной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

1.4.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А.

Цель парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»: интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Задачи программы:

1. Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.
2. Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.
3. Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены.
4. Формирование обобщенных представлений о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).
5. Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов амплификации, антропоцентризма, диалогичности, инициирования субъектности, культуросообразности, природосообразности, целостности.

Программа предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность целей, задач, содержания, методов, организационных форм дошкольного и начального общего образования.

В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

1.4.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Особенности развития детей по программе «Фанкластик: весь мир в руках твоих»:

Ребенок *четвертого года* жизни имеет опыт конструирования из разных материалов. Он различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные детали; осмысленно конструирует, рассматривает и свободно обыгрывает свои постройки (дорога, забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик, башня и др.), созданные индивидуально или в сотворчестве с близким взрослым, дополняет сооружение в соответствии со своим замыслом (превращает кресло в диван, а лодку в корабль, возле домика размещает дорожку и заборчик, наполняет клумбу цветами, созданными из бумажных салфеток или лоскутов ткани).

Ребенок *пятого года* жизни с удовольствием конструирует различные игрушки, изделия и постройки. При этом учитывает, как конструктивные свойства деталей, так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. С интересом обыгрывает рукотворные конструкции и охотно включается в совместную деятельность. Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям.

Ребенок *шестого года* жизни самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере).

Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям, конструкции для интерьера.

Ребенок *седьмого года* жизни понимает, что конструирование — это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны (красивы) и функциональны (полезны), и которая имеет определенную структуру (цель, мотив, содержание, условия, результат). Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением оригинального продукта — игровой постройки, самодельной игрушки, подарка, сувенира, конструкции для интерьера или экстерьера.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих»:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по теме, правилу, предложенному образцу, несложному алгоритму (3–4 шага); при поддержке взрослого может определить затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили получить результат.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по программе «Фанкластик: весь мир в руках твоих»:

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности.

При этом ориентируется на то, что *к четырем годам* ребенок:

- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);

различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали;

- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей;
- самостоятельно экспериментирует с различными деталями и материалами; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу.

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей *к пяти годам* воспитатель ориентируется на то, что ребёнок:

- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных деталей;
- различает детали, правильно их называет, самостоятельно выбирает для постройки, уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);
- самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей;
- свободно экспериментирует с различными деталями и материалами для конструирования; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы;
- увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия);
- приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой для Крота, домики для Красной шапочки и ее бабушки), в тройках (кровать для трех медведей) и небольших группах по 4–5 детей (игровая площадка).

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей *к шести годам* воспитатель ориентируется на то, что ребёнок:

- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;
- осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;
- имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;
- умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей *к семи годам* воспитатель ориентируется на то, что ребёнок:

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

Для текущей диагностики педагог анализирует не только достигнутый результат в его соответствии творческому замыслу (цели, теме, задаче, условию или ряду условий, макету,

чертежу), но также эмоциональноценностное отношение ребенка к творческой деятельности и ее продукту (постройке, фигурке, рукотворной игрушке, композиции, инсталляции).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – (ФОП ДО стр.22)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – (ФОП ДО стр.23)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – (ФОП ДО стр.23)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет(ФОП ДО п. 18.4. стр.24)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет (ФОП ДО стр.27)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет (ФОП ДО стр.31)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет(ФОП ДО стр.35)

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 У НАС НЕТ ЭТОГО ПОСОБИЯ	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	
	2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
	2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.
трудовое воспитание	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
формирования основ безопасного поведения	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, Москва 2019 г. 2.Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016,
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, Москва 2019 г. 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, Москва 2019 г. 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016,
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016,

развитие игровой деятельности	
Вторая группа раннего возраста	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Родительские собрания И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 р. в месяц), пальчиковые игры, инсценировки, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в	Сюжетно-ролевая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Мастер-классы и т.д.

		детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы, ситуативные беседы, дидактические игры, пальчиковые игры, наблюдение, чтение худ.литературы, игровые ситуации	Сюжетно-ролевая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Мастер-классы и т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы, проблемные ситуации, ситуативные беседы, дидактические игры, настольные игры, трудовые поручения, наблюдение, чтение худ. литературы, игровые ситуации	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Тренинговые занятия. И т.д.
Подготовительн ая группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы, проблемные ситуации, ситуативные беседы, дидактические игры, настольные игры, трудовые поручения, наблюдение, чтение худ. литературы, игровые ситуации	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Родительский всеобуч. И т.д.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – (ФОП ДО стр.42)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – (ФОП ДО стр.44),

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – (ФОП ДО стр. 46),

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – (ФОП ДО стр.48)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – (ФОП ДО стр. 50).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Возрастная группа	Воспитательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016		С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа. Содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Формирование элементарно математических представлений			
Возрастная группа	Занятия	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015г. стр.10-35. сентябрь: №1-стр.10; №2 – стр.10; октябрь: №1 стр.11; №2 стр.12; №3 – стр.12; №4 – стр.13; ноябрь: №1 стр.14; №2 стр.15; №3 – стр.15; №4 – стр.16; декабрь: №1 стр.17; №2 стр.18; №3 – стр.19; №4 – стр.19; январь: №1 – стр.20; №2 стр.21; №3 – стр.22; №4 – стр.22; февраль: №1 – стр.23; №2 стр.24; №3 – стр.25; зан. №4 – стр.25; март: №1 – стр.26; №2 стр.27; №3 – стр.28; №4 – стр.29; апрель: №1 – стр.30; №2 стр.31; №3 – стр.32; №4 – стр.33; май: №1 стр.34; №2 стр.35;	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. стр.11-43 Сентябрь: №1-с.11; №2 – стр.12; Октябрь: №1 – стр.12; №2 – стр.13; №3 стр.14; №4 – стр.15; Ноябрь: №1 стр.16; №2 стр.17; №3 – стр.18; №4 – стр.19 Декабрь: №1 стр.19; №2 стр.20; №3 – стр.21; №4 – стр.22; Январь: №1 стр.23; №2 стр.24; №3 – стр.26; №4 – стр.27; Февраль: №1 стр.28; №2 стр.29; №3 – стр.30; №4 – стр.31; Март: №1 стр.33; №2 стр.34; №3 – стр.35; №4 – стр.36; Апрель: №1 стр.37; №2 стр.38; №3 стр.39; №4 – стр.40; Май: №1 – стр.41; №2 – стр.42; №3 -4 - повторение	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016г. Сентябрь: №1 стр.12; №2 – стр.13; №с.12-13; №.4 с.14 Октябрь: №1 стр.15; №2 стр.17; №3 стр.18; №4 стр.19; Ноябрь: №1 стр.21; №2 стр.23; №3 стр.24; №4 стр.25; Декабрь: №1 – стр.28; №2 стр.29; №3 – стр.30; №4 стр.32; Январь: №1 стр.33; №2 стр.34; №3 стр.35; зан. №4 – стр.36; Февраль: №1 – стр.37; №2	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53

	стр.39; №3 – стр.40; №4 – стр.41; Март: №1 – стр.42; №2 стр.44; №3 – стр.45; №4 – стр.46; Апрель: №1 стр.47; №2 стр.48; №3 стр.50; №4 стр.51; Май работа по закреплению программного материала		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Помораева И.А., Позина В.А ФЭМП Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сентябрь: №1-с.13; №2 – стр.15; №3 – с.17; Октябрь: №1 – стр.18; №2 стр.19; №3 – стр.21; зан. №4 – стр.22; Ноябрь: №1 стр.24; №2 стр.25; №3 – стр.27; №4 – стр.28; Декабрь: №1 – стр.29; №2 стр.31; №3 – стр.32; №4 стр.34; Январь: №1 – стр.36; №2 – стр.39; №3 стр.41; №4 стр.43; Февраль: №1 стр.44; №2 стр.46; №3 стр.48; №4 стр.49; Март: №1 стр.51; №2 стр.53; №3 – стр.55; №4 – стр.56; Апрель: №1 стр.58; №2 стр.60; №3 стр.61; №4 стр.63; Май Работа по закреплению программного материала	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Помораева И.А., Позина В.А ФЭМП Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Сентябрь №1 (стр.17), №2 (стр.18), №3 (стр.20), №4 (стр.21), №5 (стр.24), №6 (стр.25); октябрь №1 (стр.27), №2 (стр.30), №3 (стр.32), №4 (стр.34), №5 (стр.36), №6 (стр.38), №7 (стр.41), №8 (стр.44); Ноябрь №1 (стр.46), №2 (стр.48), №3 (стр.51), №4 (стр.54), №5 (стр.55), №6 (стр.58), №7 (стр.61), №8 (стр.64); Декабрь №1 (стр.67), №2 (стр.69), №3 (стр.71), №4 (стр.73), №5 (стр.76), №6 (стр.77), №7 (стр.80), №8 (стр.83); Январь №1 (стр.85), №2 (стр.88), №3 (стр.90), №4 (стр.93), №5 (стр.95), №6 (стр.96), №7 (стр.98), №8 (стр.100); Февраль №1 (стр.101), №2 (стр.103), №3 (стр.106), №4 (стр.109), №5 (стр.111), №6 (стр.114), №7 (стр.116), №8	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	(стр.118); Март №1 (стр.120), №2 (стр.123), №3 (стр.126), №4 (стр. 128). №5 (стр.130), №6 (стр.132), №7 (стр.134). №8 (стр.136); Апрель №1 (стр.138), №2 (стр.140), №3 (стр.143), №4 (стр.145), №5 (стр.147), №6 (стр.149), №7 (стр.151), №8 (стр.153) Май: Работа по закреплению программного материала		
Ознакомление с предметным и социальным окружением			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018. 1. стр.30 2.стр.32 ; 3.стр.34; 4.стр.36; 5. стр.38; 6. стр.40; 7. стр.42; 8 стр.44 9. стр.46 ; №10 стр.48 ; 11 стр.50 12 стр.52 ; 13. стр.54; 14 стр.56 ; 15 стр.58; 16 стр.60 ;17 стр.62; 18 стр.64; 19 стр.66; 20 стр.68 ; 21 стр.70; 22 стр.72; ; 23 стр.7424 стр.76; 25 стр.7826 стр.80 ;27 стр.82		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2019. Сентябрь: 1 стр.19 2 стр.20 3 стр.21 Октябрь: 4 стр.23 5 стр.24 6 стр.25 Ноябрь: 7 стр.26 8 стр.27 9 стр.28 Декабрь: 10 стр.29 11 стр.30 12 стр.32 Январь: 13 стр.34 14 стр.34 15 стр.36 Февраль: 16 стр.37 17 стр.38 18 стр.39 Март: 19 стр.40 20 стр.41 21 стр.42 Апрель: 22 стр. 44 23 стр.45 24 стр.46 Май: 25 стр.48 26 стр.49 27 стр.50	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий в младшей группе детского сада. М.: «Мозаика-Синтез» 2014г. (зан. №№ 1-27, стр. 19-52)	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сентябрь:Тема №1 – стр. 18; тема №2 – стр.19; Октябрь: тема №3 – стр. 21; тема №4 – стр.24; Ноябрь: тема №5 – стр.26; тема №6 – стр. 27; Декабрь: тема № 7 – стр. 28; тема №8 – стр. 31;	Е. Е. Крашенникова, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г.

	Январь: тема № 9 – стр.33; тема №10 – стр.34; Февраль: тема №11 – стр.36; тема №12 – стр.37; Март: тема №13 – стр. 40; тема №14 – стр.41; Апрель: тема №15– стр.43; тема №16 – стр. 46; Май: тема№17 – стр. 48; тема №18 – стр.49		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь: Тема №1 стр.20, №2 стр.22, Октябрь: №3 стр. 24, №4 стр. 25, Ноябрь: №5 стр.27, №6 стр.28, Декабрь: № 7 стр. 31, №8 стр.32, Январь: №9 стр. 34, №10 стр. 35, Февраль: №11 стр. 37,12стр.38, Март: №13 стр. 41, №14 стр. 43, Апрель: №15стр. 45, №16 стр. 46, Май: №17 стр. 49, №18 стр.50	Е. Е. Крашенникова, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников.» Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7лет. М. «Мозаика-Синтез» 2016г. Сентябрь: №1 стр. 28; № 2 стр. 29. Октябрь:№3 стр. 31. №4 стр. 33. Ноябрь:№5 стр. 35. 6 занятие стр. 36. Декабрь:№7 стр. 39; №8 стр. 40. Январь:№9 стр. 42. № 10 стр. 43. Февраль:№11 стр. 45; №12стр. 46. Март:№13 стр. 47. №14 стр. 49 Апрель:№15 стр. 51. №16 стр. 53. Май:№17 стр. 54. № стр. 56	Е. Е. Крашенникова, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников.» Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г.

Ознакомление с природой			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.:Мозаика-Синтез, 2015. Сентябрь: тема 1 стр.20; Октябрь: тема 2 стр.21; Ноябрь: тема 3 стр.23; Декабрь: тема 4 стр.24; Январь: тема 5 стр.26; Февраль: тема 6 стр.27; Март: тема 7 стр.29; Апрель: тема 8 стр.31; Май: тема 9 стр.33.		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. наблюдения: №1– стр.29; №2 – стр.30; №3 – стр.31; №4 – стр.32; целевые прогулки: №1 – стр.32; №2 – стр.34.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сентябрь: 1 стр.25 Октябрь: 2 стр.26 Ноябрь: 3 стр.29 Декабрь: 4 стр.32 Январь: 5 стр.34 Февраль: 6 стр.35 Март: 7 стр.37 Апрель: 8 стр.39 Май: 9 стр.42	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе. М.: Мозаика – Синтез. 2014г. Сентябрь: №1 – стр.28; №2 – стр. 30; Октябрь: № 3 – стр.33 №4 – стр. 36; Ноябрь:№5– стр.38;тема №6 – стр.41; Декабрь:№7 стр.43; №8 – стр. 45; Январь:№9стр.48;№10 стр.50; Февраль:№11стр. 53; №12 – стр.54; Март:№13 стр.57; №14– стр.59; Апрель:№15стр. 64; № 16 – стр. 66, Май: 17-18 повторение.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь: Тема №1 стр.36, №2 стр.38, Октябрь: №3 стр. 41, №4 стр.42, Ноябрь: №5 стр. 45, №6 стр.49, Декабрь: №7 стр. 53, №8 стр.55, Январь: № 9 стр. 57, №10 стр. 59, Февраль: №11 стр. 62, №12 стр.63, Март: №13 стр.66, № 14 стр.69, Апрель: № 15 стр. 71, №16 стр. 73, Май: №17 стр. 74, №18 стр. 77	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 6-7лет» М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь:№1 стр.33, № 2 стр.34, Октябрь:№3стр.37,№4 стр.38 Ноябрь:№5стр.40,№6 стр.43 Декабрь:№7стр.45,№8 стр.48 Январь:№9 стр.50,№ 10 стр.53 Февраль:№ 11 стр.55,№ 12 стр.57 Март:№13 стр.58,№ 14 стр.61 Апрель:№ 15 стр.63,№ 16 стр.65, Май: №17 стр.66,№ 18 стр.69	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по

		и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	плану). Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Конструктивная деятельность, игровые упражнения, дидактические игры, просмотр мультфильмов, проблемные ситуации, наблюдение, объяснение, беседа	Сюжетно-ролевая игра, Проведение опытов, на прогулке	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану).
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Конструктивно-модельная деятельность, интерактивные игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения, дидактические игры, просмотр и обсуждение мультфильмов, проведение опытов, проблемные ситуации, наблюдение, объяснение, беседа	Сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность на прогулке (проведение опытов, игры с тенями, с ветром, с султанчиками)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Конструктивно-модельная деятельность, интерактивные игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения, дидактические игры, просмотр и обсуждение мультфильмов, проведение опытов, проблемные ситуации, наблюдение, объяснение, беседа	Сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность на прогулке (проведение опытов, игры с тенями, с ветром, с султанчиками)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – (ФОП ДО стр. 54)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – (ФОП ДО стр.56)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – (ФОП ДО стр.58)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – (ФОП ДО стр.60)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – (ФОП ДО стр.63),

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – (ФОП ДО стр. 66)

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Август-сентябрь: №1 – стр.31; №2 – стр.33; №3 – стр.33; №4 – стр.34; Октябрь: №1 – стр.37; №2 – стр.37; №3 – стр.38. №4 – стр.40; №5 – стр.41; №6 – стр.42; №7 – стр.42; №8 – стр.43; Ноябрь: №1 – стр.46; №2 – стр.47; №3 – стр.48; №4 – стр.49; №5 – стр.49; №6 – стр.50; №7 – стр.51; №8 – стр.53; Декабрь: №1 – стр.56; №2 – стр.57; №3 – стр.58; №4 – стр.58; №5 – стр.59; №6 – стр.60; №7 – стр.61; №8 – стр.64; Январь: №1 – стр.65; №2 – стр.65; №3 – стр.66; №4 – стр.67; №5 – стр.68; №6 – стр.68; №7 – стр.69; №8 – стр.70; Февраль: №1 – стр.70; №2 – стр.71; №3 – стр.72; №4 – стр.73; №5 – стр.73; №6 – стр.74; №7 – стр.74; №8 – стр.75; Март: №1 – стр.77; №2 – стр.77; №3 – стр.79; №4 – стр.80; №5 – стр.80; №6 – стр.81; №7 – стр.82; №8 – стр.83; Апрель: №1 – стр.84; №2 – стр.84; №3 – стр.85; №4 – стр.85; №5 – стр.86; №6 – стр.87; №7 – стр. 88; №8 – стр.88; Май: №1 – стр.89; №2 – стр.90; №3 – стр.91; №4 – стр.91; №5 – стр.92; №6 –	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 37-94

	стр.93;№7 – стр. 94; №8 – стр.94;		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь : № 1 (1) - с.28; № 2 (2) - с.31 ; № 3 (3) - с.32; № 4 (4) - с.33 Октябрь : № 5 (1) – с. 36; № 6 (2) - с.38 ; № 7 (3) - с.39 ; № 8 (4) - с.40 Ноябрь :№ 9 (1) - с.41;№ 10 (2) - с.42 ; № 11 (3) - с.43; № 12 (4) - с.46 Декабрь :№ 13 (1) - с.50;№ 14 (2) - с.51; № 15 (3) - с.52; № 16 (4) - с.53 Январь :№ 17 (1) - с.54;№ 18 (2) - с.55 ; № 19 (3) - с.57 ; № 20 (4) - с.58 Февраль : № 21 (1) - с.59; № 22 (2) - с.60; № 23 (3) - с.62;№ 24 (4) - с.63 Март: № 25 (1) - с.64;№ 26 (2) - с.66;№ 27 (3) - с.68; № 28 (4) - с.69 Апрель :№ 29 (1) - с.71;№ 30 (2) - с.72; № 31 (3) - с. 73 ; № 32 (4) - с.75 Май:№ 33 (1) - с.76;№ 34 (2) - с.77;№ 35 (3) - с.79;№ 36 (4) - с.80	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 28-81
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012г. Сентябрь: №1 – стр.27;№2 – стр.28; №3 – стр. 29; №4 – стр.30; Октябрь: №1 – стр.31; №2 – стр.32; №3 – стр. 33; №4 – стр.34; Ноябрь: №1 – стр.35; №2 – стр. 36; №3 – стр.38; №4 – стр.39; Декабрь: №1 – стр. 43; №2 – стр. 44;№3 – стр.45; №4 – стр. 46; Январь: №1 – стр.48;№2 – стр.49; №3 – стр.50; №4 –стр.52; Февраль: №1 – стр. 53; №2 – стр. 53;№3 – стр.55; №4 – стр. 56. Март: №1 – стр. 59; № 2 – стр.60;№3 – стр. 61;№4 – стр. 62; Апрель: №1 – стр.63;№2 – стр. 63;№3 – стр. 65; №4 – стр. 65; Май:№1 – стр. 68;№2 – стр. 69; №3 – стр. 70;№4 – стр.71)	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Стр. 27-71
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5- 6 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2014г. Сентябрь: №1 стр. 29, №2 стр. 31, №3 стр. 32, №4 стр. 33, №5 стр.34, №6 стр.36, №7 стр.37, №8 стр.38 Октябрь: №1 стр. 39, №2 стр.40, №3 стр. 42, №4 стр. 43, №5 стр. 44, №6 стр. 45, №7 стр. 46, №8 стр.47, Ноябрь: №1 стр. 48, №2 стр. 49,	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5- 6 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2014г. С.30-110

	№3 стр. 50, №4 стр. 51, №5 стр. 53, №6 стр. 54, №7 стр. 54, №8 стр.55 Декабрь: №1 стр. 57, №2 стр. 59, №3 стр. 60, №4стр. 2, №5стр. 63, №6 стр. 64, №7стр. 65, №8 стр. 66 Январь: №1 стр.67, №2 стр.68, №3 стр. 69, №4 стр. 71, №5 стр.72, №6 стр.73, №7 стр.74, №8 стр.76 Февраль: №1 стр. 76, №2 стр.78, №3 стр. 79, №4 стр.80, №5 стр.81, №6 стр.82, №7 стр. 83, №8 стр. 85 Март: №1 стр.87, №2 стр.88, №3 стр.89, №4 стр.90, №5 стр. 90, №6 стр.91, №7 стр. 91, №8 стр.93 Апрель: №1стр.93, №2 стр.95, №3 стр. 97, №4 стр. 97, №5 стр.98, №6 стр.99, №7 стр. 100, №8 стр.100 Май: №1 стр.101, №2 стр. 102, №3 стр. 102, №4 стр. 103, №5 104, №6 стр.104, №7 стр.105, №8 стр.105		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Сентябрь: №1 стр.19, №2 стр.20, №3 стр.21, №4 стр.22, №5 стр.23, №6 стр.24, №7 стр.25, №8 стр.25 Октябрь: №1 стр.26, №2 стр.27, №3 стр.28, №4 стр.30, №5 стр.31, №6 стр.32, №7 стр.33, №8 стр.34 Ноябрь: №1 стр.35, №2 стр.36, №3 стр.37, №4 стр.39, №5 стр.40, №6 стр.41, №7 стр.41, №8 стр.42 Декабрь: №1 стр.44, №2 стр.45, №3 стр.46, №4 стр.47, №5 стр.48, №6 стр.49, №7 стр.49, №8 стр.51 Январь: №1 стр.54, №2 стр.54, №3 стр.55, №4 стр.55, №5 стр.56, №6 стр.57 Февраль: №1 стр.58, №2 стр.58, №3 стр.59, №4 стр.60, №5 стр.61, №6 стр.62, №7 стр.62, №8 стр.63 Март: №1 стр.63, №2 стр.64, №3 стр.65, №4 стр.66, №5 стр.67, №6 стр.68, №7 стр.70, №8 стр.71 Апрель: №1 стр.71, №2 стр.71, №3 стр.72, №4 стр.73, №5 стр.74, №6 стр.75, №7 стр.76, №8 стр.76 Май: №1 стр.76, №2 стр. 78 №3 стр. 79 №4 стр.79 №5 стр.80 №6 стр. 81 №7-8 - Повторение. Стр. 81	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г. С.19-81
Приобщение к художественной литературе			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез, 2021г. стр. 7-117		

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- 2-е изд. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021. – 272с.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет/сост.Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1998г. С. 11-591
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/сост.Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1998г. С. 9-639
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/сост.Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1998г. С. 9-639

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. И т.д.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Речевые игры на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; разнообразное общение, игровая ситуация; дидактическая игра, и т.д.	Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах, сюжетная игра, рассматривание книг, иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Творческие мастерские Игровые встречи и т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Пальчиковые игры, сопровождаемые чтением стихов, потешек, песенок, дидактические игры, речевые игры на прогулке;		Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

		беседы, вопросы, инсценировка и т.д.		Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры по развитию речи, занимательные, фонетические, лексические, грамматические упражнения, чтение с последующим обсуждением произведений, заучивание и выразительное рассказывание стихов, рассматривание иллюстраций на различные темы и т. д.	Сюжетно-ролевая игра, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тренинги и т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Дидактические игры по развитию речи, занимательные, фонетические, лексические, грамматические упражнения, чтение с последующим обсуждением произведений, заучивание и выразительное рассказывание стихов, рассматривание иллюстраций на различные темы и т. д.	Сюжетно-ролевая игра, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану), мастер-классы и т.д.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – (ФОП ДО стр. 69)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – (ФОП ДО стр. 70)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – (ФОП ДО стр.71)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – (ФОП ДО стр.75)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – (ФОП ДО стр. 81)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – (ФОП ДО стр. 89),

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – (ФОП ДО стр.98)

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	
Приобщение к искусству			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Т.С. Комарова,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018.	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018.	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018.	
Изобразительная деятельность			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Рисование: зан.№1 – стр.7; зан.№2 – стр.9; зан.№3 – стр.12; зан.№4 – стр.14;зан.№5 – стр.14; зан.№6 – стр.16;зан.№7 – стр.16; зан.№8 – стр.17;зан.№9 – стр.18; зан.№10 – тр.19;зан.№11 – стр.23; зан.№12 тр.24;зан.№13 – стр.25; зан.№14 – Стр.25;зан.№15 – стр.28; зан.№16 – Стр.29;	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 НЕТ ТАКОЙ

	зан.№17 – стр.30; зан.№18 – Стр.31;зан.№19 – стр.33; зан.№20 – Стр.34;зан.№21- стр.35; зан.№22 – стр.35;зан.№23 – стр.36; зан.№24 – стр.35. зан.№25 – стр.39зан.№26 – стр.39зан.№27 – стр.41зан.№28 – стр.43зан.№29 – стр.43зан.№30 – стр.45зан.№31 – стр.46 зан.№32 – стр.48зан.№33 – стр.49зан.№34 – №36 – повторение материала. Лепка: Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Зан.№1 – стр.9; зан.№2 – стр.10; зан.№3 – стр.11; зан.№4 – стр.13; зан.№5 – стр.14; зан.№6 – стр.16; зан.№7 – стр.17; зан.№8 – стр.18; зан.№9 – стр.19; зан.№10 – стр.21; №№11 – стр.22; зан.№12 – стр.24;зан.№13– стр.25; зан.№14 – стр.27; зан.№15 – стр.28; зан.№16 – стр.29; зан.№17 – стр.31; зан.№18 – стр.32;		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Сентябрь:№1-с.45,№2-с.46; №3-с.46;№4-с.47;№5-с.47; №6-с.48;№7-с.48;№8-с.49; №9-с.51;№10-с.51. Октябрь:№11-с.52,№12-с.53; №13- с.54; №14-с.55; №15-с.55;№16-с.56;№17-с.57;№18-с.57;№19-с.58; зан.20-с.59. Ноябрь:№21-с.60,№22-с.60;№23-с.61;№24-с.61; №25-с.62;№26-с.63;№27-с.63; №28-с.64; №29-с.65; №30-с.66. Декабрь:№31-с.66,№32-с.67; №33-с.68; №34-с.68;№35-с.69; №36-с.70;№37-с.71; №38-с.71;№39-с.72;№40-с.72. Январь:№41-с.73,№ 42-с.74; №43-с.74; №44-с.75;№45-с.76;№46-с.77;№47-с.77; №48-с.78;№49-с.78;№50-с.79. Февраль:№51-с.79,№52-с.80; №53- с.81;№54-с.81;№55-с.82;№56-с.83;№57-с.83; №58-с.83;№59-с.84;№60-с.85. Март:№61-с.85,№62-с.86; №63-	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (с 3 до 7 лет). Монография. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 14-58

	с.87;№64-с.88;№65-с.89; №66-с.89; №67-с.90; №68-с.90;№69-с.91;№70-с.92. Апрель:№71-с.92,№72-с.93; №73-с.93;№74-с.94 №75-с.95;№76-с.95,№77-с.96;№78- с.97;№79-с.98;№80-с.99 Май:№81-с.100,№82-с.100;№83-с.101;№84-с.101;№85-с.102, №86-с.102;№87- с.103; №88-с.103;№89-с.104;№90-с.104,		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.: • Рисование: Сентябрь: №2 – стр.23;№5 – стр.25; №8 – стр.27;№11 – стр.30; Октябрь: №12 – стр.31; №14 – стр.33; №16 –стр.34; №20 – стр.36; Ноябрь: тема №22– стр.38; тема №25 – стр. 40; тема№28 – стр.42; №30 – стр. 43; Декабрь: №32 – стр.45; №35 – стр.47; №37 – стр. 48; №39 – стр.50; Январь: №41 – стр.51; №44 –стр. 52; №48 – стр. 56; №49– стр.57; Февраль: №51 – стр.58;№53 – стр.60; №56 – стр.61; №58 – стр.62; Март:№61 –стр.64; №65 – стр. 68; №67– стр.69;№69 – стр.71; Апрель: №71 – стр. 72; №75 – стр.74; №77 – стр.75; №79 – стр.77; Май:№81–стр.78;№84–стр.80;№85 – стр.81;№89 - стр. 83. • Лепка: Сентябрь:№1стр.23;№3– стр.24; Октябрь:№13 стр.32; №17– стр. 35; Ноябрь: № 27 – стр. 42; № 29 – стр. 43; Декабрь: №34 –стр.47; №36 – стр.48; Январь: №42 – стр.51; №45 – стр. 53; Февраль: №54 – стр.60; №57 – стр.62 Март: №63 – стр.66; №68 – стр.70 Апрель: №78 – стр.76; №80 – стр.77 Май: №82 – стр.78;а№88 – стр.82 • Аппликация:	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.:

	Сентябрь: №4 – стр.25; №10 – стр.30; Октябрь: №15 – стр.34; №18 – стр.35; Ноябрь: №23 – стр.39; №26 – стр.41; Декабрь: №33 – стр.46; №38 – стр.49; Январь: №43 – стр.52; №46 – стр.54 Февраль: №54 – стр.60; №59 – стр.63; Март: №62 – стр.64; №64 – стр.66; Апрель: 73 – стр.73; №76 – стр.75; Май: №83 – стр.79; №86 – стр.81.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г. - Рисование Сентябрь: №2 стр.30, №4 стр.31, №5 стр.32, №7 стр.33, т.8 стр.34, №.11 стр.36, №12 стр.36, Октябрь: №14 стр.37; №16 стр.39, №20 стр.42, №21 стр.43, №22 стр.43, №.23 стр.44, №.24 стр.45, Ноябрь: №.25 стр.45, №27 стр.47, №29 стр. 48; № 33 стр.50, т.34 стр. 52, т.36 стр. 54, №37 стр.55, Декабрь: т.38 стр.55, т.40 стр. 57, т.41 стр. 58, т.42 стр.59, т.44 стр.60, т.46 стр.61, т.48 стр.63, т.49 стр.63, Январь: т.51 стр.64, т.53 стр.66, т.55 стр.67, т.57 стр.69, т.58 стр.70, т.60 стр.71, т.61 стр.72, Февраль: т.62 стр.73, т.64 стр.75, т.66 стр. 76, т.67 стр.76, т.69 стр.78, т.70 стр.79, т.71 стр.80, т.73 стр.82, Март: т. 74 стр. 82 т.76 стр.83, т.77 стр.84, т.78 стр.85, т.79 стр.86, т.82 стр.88, т.84 стр.89, т.85 стр.90, Апрель: т.86 стр.91, т.88 стр. 92, т.90 стр.94, т.94 стр.97, т.96 стр.99, т.97 стр.99, т.98 стр.100, Май: т.100 стр.101, т.102 стр.103, т.104 стр. 104, т.106 стр.105 т.108 стр.107, т.109 стр.108, свободные темы - Лепка Сентябрь: №.1 стр.29, №6 стр.32,	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017.

	Октябрь: №13 стр.37, №19 стр.41, Ноябрь: №30 стр.49, №32 стр.51, Декабрь: №39 стр. 56, т.45 стр. 60, Январь: №50 стр.64, №54 стр.67, Февраль: №63 стр.74, т.72 стр.81, Март: №75 стр.83, т.80 стр. 86, Апрель: №87 стр.91, т.91 стр.95, Май: №103 стр.103, т.105 стр.104 - Аппликация Сентябрь т.3 стр.30, т10 стр.35 Октябрь т.15 стр.38, т.18 стр.40, Ноябрь т.26 стр.46, т28 стр.47, Декабрь: №43 стр.59, №47 стр.61, Январь: №52 стр.65, №59 стр. 71, Февраль т.65 стр. 75, т.68 стр.77, Март: №81 стр.87, №83 стр. 89 Апрель: №89 стр. 93, №.92 стр. 96 Май: №101 стр. 102, №107 стр.106		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.: - Рисование: Сентябрь: №1 стр.32; №6 стр.36; №7 стр.36; №9 стр.38; №5 стр.35; №12 стр.40; №11 стр.39; №15 стр.43 Октябрь : №17 стр.45; №19 стр.46; №21 стр.47; № 24 стр.50; № 26 стр.53; № 33 стр.59; № 35 стр.62 № 40 стр.65 Ноябрь: № 42 стр.66; № 44 стр.68; № 46 стр.69; № 49 стр.71; № 52 стр.72; № 56 стр.76; №58 стр.77; № 59 стр.78 Декабрь: № 61 стр.79; № 63 стр.80; № 67 стр.83; № 71 стр.86; № 74 стр.88; № 80 стр.92; № 82 стр.94 № 83 стр.95 Январь: № 85 стр.96; № 88 стр.97; № 90 стр.99; №92 стр.100 - Лепка: Сентябрь: №2 (стр.32); №4 (стр.34) Октябрь: №14 (стр.42); №16 (стр.44) Ноябрь: №25 (стр.52); №28 (стр.54) Декабрь: №31 (стр.58); №34 (стр.61) Январь: №38 (стр.64); №43 (стр.67) Февраль: №45 (стр.68); №48	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

	(стр.70) Март:№53 (стр.73); №54 (стр.74) Апрель:№60 (стр.79);№64 (стр.81) Май: №66 (стр.83);№69 (стр.85) Аппликация:Сентябрь№ 8 (стр.37); №13 (стр.41) Октябрь:№ 22 стр.49; № 23 (стр.49) Ноябрь:№ 36 (стр.62);№ 39 (стр.65) Декабрь:№ 50 (стр.71);№ 51 (стр.72) Январь:№ 57 (стр.77); Февраль№ 62 (стр.80); № 72 (стр.86);№ 75 (стр.88) Март);№ 75 (стр.88)№ 76 (стр.89); Апрель: № 86 (стр.96)№ 89 (стр.98)		
Конструктивная деятельность			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	программа д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Сентябрь:№1 стр. 7 Октябрь:№5 стр. 16 Ноябрь:№9 стр. 24 Декабрь:№13 стр. 35 Январь:№17 стр. 45 Февраль:№21 стр. 54 Март:№25 стр. 63 Апрель:№30 стр. 74 Май:№33 стр. 82	Вариант планов – конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих».	Вариант планов – конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих».
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	программа д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Сентябрь:№1 стр. 7 Октябрь:№5 стр. 16 Ноябрь :№9 стр. 27 Декабрь:№13 стр.43 Январь:№17 стр. 58 Февраль:№21 стр. 70 Март: №25 стр. 88 Апрель:№29 стр. 106 Май:№33 стр. 121	Вариант планов – конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих».	программа д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих».
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	программа д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Сентябрь:№1 стр. 8 Октябрь:№5 стр. 30 Ноябрь:№9 стр. 47 Декабрь:№13 стр. 66 Январь:№17 стр. Февраль: №21 стр. 98 Март: №25 стр. 121 Апрель: №29 стр. 143 Май : №33 стр. 163	Вариант планов – конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих».	программа д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих».

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	программа д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Сентябрь: №1 стр. 8 ;№2 стр. 15 Октябрь: №5 стр. 34;№6 стр. 51 Ноябрь:№9 стр. 74;№10 стр. 85 Декабрь:№13 стр. 94;№14 стр. 102 Январь:№17 стр. 115;№18 стр. 122 Февраль:№21-22 стр. 168 №23-24 стр. 188 Март:№25-26 стр. 198 №27 стр. 209 Апрель:№29 стр. 223 №30 стр. 231 Май:№33 стр. 282 №34 стр. 291	Вариант планов – конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих».	программа д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих».
Музыкальная деятельность			
Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц,72 в год. Сентябрь:1н.-стр16; 2н.-стр16;3 н.-стр16;4 н.-стр17; Октябрь: 1неделя.-стр 17, 2н.-стр 17; 3 н.-стр18; 4 н.-стр 18; Ноябрь:1н.-стр 19; 2н.-стр19; 3н.-стр 20; 4 н.-стр 20; Декабрь:1 н.-стр.21,2 н.-стр21,3 н.-стр 22 4 н.-стр22 Январь:1 н-стр 23, 2 н.-стр 23,3 н.-стр 24, 4 н.-стр 24 Февраль:1 н.стр24,2 н.-стр25,3 н.-стр 25, 4 н.-стр 25 Март:1 н.-стр 26, 2н.-стр 26,3 н.-стр 27,4 н.-стр 27 Апрель: 1 н.-стр 28,2 н.-стр 28,3н.-стр 29,4 н.-стр 29 Май:1 н.стр-стр30,2 н.стр 30,3 н.-стр 31,4 н.-стр 31 Конспекты из расчета 2 раза в неделю,8 р в месяц,72 в год Занятия проводятся дважды в 1 квартале Сентябрь:№1 стр 38;№2 стр 38, №3 стр.39; № 4 стр 40 Октябрь:№5 стр 40; .№6 стр 41; №7 стр 42; .№ 8 стр 42 Ноябрь: 1 нед.-№9 стр 43;2 нед.-№10 стр. 44; 3 нед.-№11 стр 44; 4 нед.-№12 стр 45 Декабрь:1 зан.-№1 стр 46; 2 зан.-№2 стр 47;3 зан.-№ 3 стр 48; 4 зан.№4 стр 48;5 зан.-№5 стр 49; 7 зан.-№7 стр 51; 8 зан.-№8 стр 58 Январь:№9 стр 52; №10 стр 53; №11 стр 54; №12 55; №13 стр 56;№14 стр 57,7 ; №15 стр 57,№16 стр 58 Февраль:№17 стр 58;№18 стр 59;№19 стр 60, №20 стр 61; №21 стр стр61; №22 стр 63; №24 стр 63 Март:№1 стр 66; №2 стр 67;№3 стр 67; №4	И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г.	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (2-3 года) Издательство «Просвещение " 1985 г.	

	стр 68; №5 стр 69; № 6 стр 70; №7 стр 71, - №8 стр 72. Апрель:1 зан.-№9 стр 73, 2 зан.-№10 стр 73;3 зан.-№11 стр 74;4 зан. №14 стр 76; 7 зан.-№15 стр 77 8 зан.-№16 стр 77 Май 1 зан №17 стр 78 ; 2 зан -№18 стр 79,3 зан-№19 стр 79; 4 зан.-№20 стр 80; 5 зан.-№21 стр 81; 6 зан. -№22 стр 81; 7 зан.-№19 стр 79; 8 зан.-№22 стр 81.	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 192 с. 36-178 Сентябрь: №1 стр.36, №2 стр.38, №3 стр.40, №4 стр.43, №5 стр.45, №6 стр.47, №7 стр.49, №8 стр.51 Октябрь: №9 стр.53, №10 стр.55., №11 стр.57, №12 стр.59, №13 стр.60, №14 стр.62, №15 стр.65, №16 стр.68 Ноябрь: №17 стр.71, №18 стр.73, №19 стр.75, №20 стр.77, №21 стр.79, №22 стр.81, №23 стр.83, №24 стр.85 Декабрь: №25 стр.86, №26 стр.88, №27 стр.90, №28 стр.92, №29 стр.94, №30 стр.96, №31 стр.98, №32 стр.100 Январь: №33 стр.101, №34 стр.104, №35 стр.106, №36 стр.108, №37 стр.111, №38 стр.112, №39 стр.114, №40 стр.116 Февраль: №41 стр.118, №42 стр.120, №43 стр.122, №44 стр.123, №45 стр.125, №46 стр.126, №47 стр.128, №48 стр.130 Март: №49 стр.132, №50 стр.134, №51 стр.136, №52 стр.138, №53 стр.140, №54 стр.142, №55 стр.144, №56 стр.145 Апрель: №57 стр.147, №58 стр.149, №59 стр.151, №60 стр.152, №61 стр.14, №62 стр.156, №63 стр.157, №64 стр.159 Май: №65 стр.161, №66 стр.163, №67 стр.167, №68 стр.169 №70 стр.172, №71 стр.174, №72 стр.176.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. -216 с. 38 - 203 стр. Сентябрь: №1 стр.38, №2 стр.40, №3 стр.43, №4 стр.45, №5 стр.47, №6 стр.50, №7 стр.52, №8 стр.55 Октябрь: №9 стр.58, №10 стр.60, №11 стр.62, №12 стр.65, №13 стр.67, №14 стр.69, №15 стр.72, №16 стр.75 Ноябрь: №17 стр.79, №18 стр.81, №19 стр.83, №20 стр.85, №21 стр.88, №22 стр.90, №23 стр.93, №24 стр.95 Декабрь: №25 стр.98, №26 стр.100, №27 стр.102, №28 стр.105, №29 стр.107, №30	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016

	стр.108, №31 стр.111, №32 стр.112 Январь: №33 стр.114, №34 стр.116, №35 стр.119, №36 стр.121, №37 стр.123, №38 стр.126, №39 стр.128, №40 стр.131 Февраль: №41 стр.133, №42 стр.136, №43 стр.138, №44 стр.140, №45 стр.143, №46 стр.145, №47 стр.146, №48 стр.148 Март: №49 стр.150, №50 стр.153, №51 стр.155, №52 стр.157, №53 стр.159, №54 стр.160, №55 стр.162, №56 стр.165 Апрель: №57 стр.167, №58 стр.170, №59 стр.172, №60 стр.176, №61 стр.176, №62 стр.179, №63 стр.181, №64 стр.184 Май: №65 стр.187, №66 стр.189, №67 стр.191, №68 стр.194, №69 стр.196, №70 стр.198, №71 стр.200, № 72 стр.202.	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. С. 38-203 Сентябрь: №1 стр.38, №2 стр.41, №3 стр.46, №4 стр.48, №5 стр.50, №6 стр.52, №7 стр.54, №8 стр.56 Октябрь: №9 стр.59, №10 стр.61, №11 стр.62, №12 стр.64, №13 стр.66, №14 стр.68, №15 стр.70, №16 стр.73 Ноябрь: №17 стр.77, №18 стр.79, №19 стр.81, №20 стр.82, №21 стр.84, №22 стр.86, №23 стр.89, №24 стр.91 Декабрь: №25 стр.95, №26 стр.97, №27 стр.100, №28 стр.102, №29 стр.103, №30 стр.105, №31 стр.108, №32 стр.111 Январь: №33 стр.113, №34 стр.116, №35 стр.119, №36 стр.122, №37 стр.123, №38 стр.126, №39 стр.127, №40 стр.129 Февраль: №41 стр.131, №42 стр.134, №43 стр.136, №44 стр.138, №45 стр.140, №46 стр.142, №47 стр.144, №48 стр.146 Март: №49 стр.148, №50 стр.150, №51 стр.153, №52 стр.155, №53 стр.157, №54 стр.159, №55 стр.161, №56 стр.163 Апрель: №57 стр.165, №58 стр.168, №59 стр.170, №60 стр.172, №61 стр.173, №62 стр.177, №63 стр.180, №64 стр.183 Май: №65 стр.186, №66 стр.187, №67 стр.189, №68 стр.192, №69 стр.195, №70 стр.196, №71 стр.199, № 72 стр.201.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. С. 40-165 Сентябрь: №1 стр.40, №2 стр.43, №3 стр.46, №4 стр.50, №5 стр.53, №6 стр.55, №7 стр.58, №8 стр.62 Октябрь: №9 стр.63, №10 стр.65, №11 стр.68, №12 стр.70, №13 стр.73, №14 стр.76,	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016

	№15 стр.77, №16 стр.82 Ноябрь: №17 стр.84, №18 стр.86, №19 стр.88, №20 стр.92, №21 стр.94, №22 стр.98, №23 стр.100, №24 стр.103 Декабрь: №25 стр.106, №26 стр.109, №27 стр.111, №28 стр.113, №29 стр.115, №30 стр.117, №31 стр.121, №32 стр.124 Январь: №33 стр.131, №34 стр.133, №35 стр.135, №36 стр.136, №37 стр.140, №38 стр.142, №39 стр.145, №40 стр.148 Февраль: №41 стр.150, №42 стр.153, №43 стр.158, №44 стр.160, №45 стр.163, №46 стр.165, №47 стр.167, №48 стр.170 Март: №49 стр.174, №50 стр.177, №51 стр.180, №52 стр.186, №53 стр.188, №54 стр.192, №55 стр.195, №56 стр.198 Апрель: №57 стр.201, №58 стр.205, №59 стр.209, №60 стр.212, №61 стр.214, №62 стр.216, №63 стр.218, №64 стр.221 Май: №65 стр.225, №66 стр.228, №67 стр.230, №68 стр.232, №69 стр.234, №70 стр.237, №71 стр.239, №72 стр.243.	
Театрализованная деятельность		
Возрастная группа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр, занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович. – М.: Линка-Пресс, 2009
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр, занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович. – М.: Линка-Пресс, 2009
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4–5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022г.	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022г.	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.Н. Доронова «Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности», 2014г.	
Культурно-досуговая деятельность		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Детский сад: будни и праздники/Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2006	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Детский сад: будни и праздники/Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2006	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Детский сад: будни и праздники/Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2006	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Детский сад: будни и праздники/Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2006	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Детский сад: будни и праздники/Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2006	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические	Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. и т.д.	И т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)	Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем Самостоятельная творческая деятельность и др.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации,	Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем Самостоятельная творческая деятельность и др.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)		
--	--	--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до года – (ФОП ДО стр.108)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – (ФОП ДО стр. 109)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – (ФОП ДО стр.111)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – (ФОП ДО стр.113)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – (ФОП ДО стр.116),

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – (ФОП ДО стр.120)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – (ФОП ДО стр.125)

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Физическая культура			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Сентябрь: №1 – стр.21; №2 – стр.22; №3 – стр.23; №4 – стр.23; №5 – стр.24; №6 – стр.24; №7 – стр.25; №8 – стр.25. Октябрь: №9 – стр.28; №10 – стр.28; №11 – стр.29; №12 – стр.29; №13 – стр.30; №14 – стр.31; №15 – стр.31; №16 – стр.32. Ноябрь: №17 – стр.34; №18 – стр.35; №19 – стр.35; №20 – стр.36; №21 – стр.37; №22 – стр.37; №23 – стр.38; №24 – стр.38.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, ГОД

	Декабрь: №25 – стр.41; №26 – стр.41; зан. №27 – стр.42; зан. №28 – стр.42; №29 – стр.43; зан. №30 – стр.44; зан. №31 – стр.44; зан. №32 – стр.45. Январь: №33 – стр.47; №34 – стр.47; №35 – стр.48; №36 – стр.49; №37 – стр.49; №38 – стр.50; №39 – стр.50; №40 – стр.51. Февраль: №41 – стр.53; №42 – стр.54; №43 – стр.54; №44 – стр.55; №45 – стр.56; №46 – стр.56; №47 – стр.57; №48 – стр.58. Март: №49 – стр.60; №50 – стр.60; №51 – стр.61; №52 – стр.62; №53 – стр.62; №54 – стр.63; №55 – стр.63; №56 – стр.64. Апрель: №57 – стр.66; №58 – стр.67; №59 – стр.67; №60 – стр.68; №61 – стр.69; №62 – стр.69; №63 – стр.70; №64 – стр.71. Май: №65 – стр.73; №66 – стр.73; №67 – стр.74; №68 – стр.75; №69 – стр.75; №70 – стр.76; №71 – стр.77; №72 – стр.77.		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 лет). М., 2016 г. Сентябрь: №1. Стр.23; № 2. Стр.23 №3. Стр.23; №4. Стр.24; № 5. Стр.24; № 6. Стр.24; №7. Стр.25; № 8. Стр.25 Октябрь: №9. Стр.25; №10. Стр.26; № 11. Стр.26 №12. Стр.26; № 13. Стр.28; № 14. Стр.28 №15. Стр.28; №16. Стр.29 Ноябрь: №17. Стр.29; № 18. Стр.29; №19. Стр.30; № 20. Стр.30; № 21. Стр.30; №22. Стр.31; № 23. Стр.31; № 24. Стр.31 Декабрь: №25 Стр.33; №26 Стр.33; №27. Стр.33; №28. Стр.34; № 29. Стр.34; №30. Стр.34; № 31. Стр.35; № 32. Стр.35 Январь: № 33. Стр.35; № 34. Стр.37; № 35. Стр.37; №36. Стр.37; № 37. Стр.38; №38. Стр.38; № 39. Стр.38; № 40. Стр.40 Февраль: №41. Стр.40; № 42. Стр.40; № 43. Стр.41; № 44. Стр.41; № 45. Стр.41; № 46. Стр.42; № 47. Стр.42; № 48. Стр.42 Март: №49. Стр.43; №50. Стр.43; № 51. Стр.43; №52. Стр.45; №53. Стр.45 54. Стр.45; №55. Стр.46 56. Стр.46 Апрель: №57. Стр.46; № 58. Стр.47; № 59. Стр.47; № 60. Стр.47; № 61. Стр.50; № 62. Стр.50; № 63. Стр.50; № 64. Стр.51 Май: №65. Стр.51; № 66. Стр.51; №67. Стр.52; № 68. Стр.52; № 69. Стр.52; №70. Стр.53; № 71. Стр.53; № 72. Стр.53	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (с 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для детей с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет
Средняя группа (4 до 5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь: №1-стр.19; №2 стр.20; №3 стр.21; №4 стр.21; №5 стр.23; №6 стр.23; №7 – стр.24; №8 стр.26; №9 – стр.26; №10 стр.26; №11 стр.28; зан. №12 – стр.29.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.:	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (с 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

	Октябрь: №13 стр.30; №14 стр.32; №15 стр.32; №16 стр.33; №17 стр.34; №18 стр.34; №19 стр.35; №20 стр.35; №21 стр.36; №22 стр.36; №23 стр.37; №24 –стр.38. Ноябрь: №25 стр.39; №26 стр.40; №27 – стр.40; №28 стр.41; №29 стр.42; №30 –стр.43; №31 – стр.43; №32 –стр.44; №33 – стр.45; №34 –стр.45; №35 – стр.46; №36 – стр.46. Декабрь: №1 – стр.48; №2 – стр.49; №3 – стр.49; №4 – стр.50; №5 – стр.51; №6 – стр.51; №7 – стр.52; №8 – стр.54; №9 – стр.54; №10 – стр.54; №11 – стр.56; №12 –стр.56. Январь: №13 – стр.57; №14 –стр.58; №15 – стр.59; №16 –стр.59; №17 – стр.60; №18 – стр.60; №19 – стр.61; №20 –стр.62; №21 – стр.62; №22 –стр.63; №23 – стр.64; №24 –стр.64. Февраль: №25 – стр.65; №26 –стр.66; №27 – стр.67; №28 –стр.67; №29 – стр.68; №30 –стр.68; №31 – стр.69; №32 – стр.70; №33 – стр.70; №34 –стр.70; №35 – стр.71; №36 –стр.72. Март: №1 – стр.72; №2 – стр.73; №3 – стр.73; №4 – стр.74; №5 – стр.75; №6 – стр.76; №7 – стр.76; №8 – стр.77; №9 – стр.77; №10 – стр.78; №11 – стр.79; №12 –стр.79. Апрель: №13 – стр.80; №14 –стр.81; №15 – стр.82; №16 –стр.82; №17 – стр.83; №18 – стр.84; №19 – стр.84; №20 –стр.85; №21 – стр.85; №22 –стр.86; №23 – стр.87; №24 –стр.87. Май: №25 – стр.88; №26 – стр.89; №27 – стр.89; №28 –стр.89; №29 – стр.90; №30 – стр.90; №31 – стр.91; №32 –стр.92; №33 – стр.92; №34 –стр.92; №35 – стр.93; №36 –стр.93.	Мозаика-Синтез, 2017г.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для детей с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь: №.1 стр.15, №2 стр.17, №3 стр.17, №.4 стр.19, №.5 стр.20, №.6 стр.20, №7 стр.21, №.8 стр.23, №.9 стр.24, №10 стр.24, №.11 стр.26, №12 стр.26. Октябрь: №13 стр.28, №.14 стр.29, №.15 стр.29, №16 стр.30, №17 стр.32, №18 стр.32, №.19 стр.33, №20 стр.34, №.21 стр.35, №22 стр.35, №.23 стр.37, №24 стр.37. Ноябрь: №.25 стр.39, №26 стр.41, №.27 стр.41, №.28 стр.42, №29 стр.43, №30 стр.43, №31 стр.44, №32 стр.45, №.33 стр.45, №34 стр.46, №35 стр.47, №36 стр.47. Декабрь: №.1 стр.48, №2 стр.49, №3 стр.50, №4 стр.51, №.5 стр.52, №6 стр.52, №7 стр.53, №8 стр.54, №9 стр.54, зан.10 стр.55, зан.11 стр.57, зан.12 стр. 57.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2022г.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (с 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для детей с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет

	Январь: №13 стр.59, №14 стр. 60 , №15 стр.61, №16 стр.61, №17 стр.63, №18 стр.63, №19 стр.63, №20 стр.64, №21 стр.65, №22 стр.65, №23 стр.66, №24 стр.66. Февраль: №25 стр.68, №26 стр.69, №27 стр.69, №28 стр.70, №29 стр.71, №30 стр.71, №31 стр. 71, №32 стр.72, №33 стр.73, №34 стр.73, №35 стр.74, №36 стр. 75. Март: №1 стр.76, №2 стр.77, №3 стр.78, №4 стр.79, №5 стр.80, №6 стр.80, №7 стр.81, №8 стр.82, №9 стр.83, №10 стр.83, №11 стр.84, №12 стр.85. Апрель: №13 стр.86, №14 стр.87, №15 стр.87, №16 стр.88, №17 стр.89, №18 стр.89, №19 стр.89, №20 стр.91, №21 стр.91, №22 стр.91, №23 стр.93, №24 стр.93. Май: №25 стр.94, №26 стр.95, №27 стр.96, №28 стр.96, №29 стр.97, №30 стр.97, №31 стр.98, №32 стр.99, №33 стр.99, №34 стр.100, №35 стр.101, №36 стр.101.		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет М. «Мозаика-Синтез» 2016г. Сентябрь: №1 стр.9, №2 стр.10, №3 (прогулка, стр.11, №4 стр.11, №5 стр.13, №6 (прогулка, стр.14), №7 стр.15, №8 стр.16, №9 (прогулка, стр.16), №10 стр.16, №11 стр.18, №12 (прогулка, стр.18). Октябрь: №13 стр.20, №14 стр.21, №15 (прогулка, стр.22), №16 стр.22, №17 стр.23, №18 (прогулка, стр.24), №19 (стр.24), №20 (стр.26), №21 (прогулка, стр.26), №22 стр.27, №23 стр.28, №24 (прогулка, стр.28). Ноябрь: №25 стр.29, №26 стр.32, №27 (прогулка, стр.32), №28 стр.32, №29 стр.34, №30 (прогулка, стр.34), №31 стр.34, №32 стр.36, №33 (прогулка, стр.36), №34 стр.37, №35 стр.38, №36 (прогулка, стр.39). Декабрь: №1 (стр.40), №2 стр.41, №3 (прогулка, стр.41), №4 стр.42, №5 стр.43, №6 (прогулка, стр.43), №7 стр.45, №8 стр.46, №9 (прогулка, стр.46), №10 стр.47, №11 (стр.48), №12 (прогулка, стр.48). Январь: №13 стр.50, №14 стр.51, №15 (прогулка, стр.52), №16 стр.52, №17 стр.53, №18 (прогулка, стр.54), №19 (стр.54), №20 стр.56, №21 (прогулка, стр.56), №22 стр.57, №23 стр.58, №24 (прогулка, стр.58). Февраль: №25 стр.59, №26 стр.60, №27 (прогулка, стр.60), №28 стр.61, №29 стр.62, №30 (прогулка, стр.62), №31 стр.63, №32 стр.64, №33 (прогулка, стр.64), №34 стр.65, №35 стр.66, №36 (прогулка, стр.66) Март: №1 стр.72, №2 стр.73, №3 (прогулка, стр.73), №4 стр.74, №5 (стр.75), №6 (прогулка, стр.75), №7 стр.76, №8 стр.78, №9 (прогулка,	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2022г.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (с 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для детей с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет

	стр.78), №10 стр.79, №11 стр.80, №12(прогулка, стр.80). Апрель: №13 стр.81, №14 стр.82, №15 (прогулка, стр.82), №16 стр.83, №17 стр.84, №18 (прогулка, стр.84), №19 стр.84, №20 стр.86, №21 (прогулка, стр.86), №22 стр.87, №23 стр.88, №24(прогулка, стр.88). Май: №25 стр.88, №26 стр.89, №27 (прогулка, стр.90), №28 стр.90, №29 стр.91, №30(прогулка, стр.92), №31 стр.92, №32 стр.93, №33 (прогулка, стр.93), №34 стр.95, №35 стр.96, 36(прогулка, стр.96).		
--	--	--	--

Формирование основ здорового образа жизни

Возрастная группа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.	Сюжетно-образительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Совместные спортивные праздники и т.д.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	Самостоятельные подвижные игры Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Совместные спортивные праздники и т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Беседа, разговор, Рассказ воспитателя, Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) , Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты, Спортивные игры, Праздники, Игры и упражнения под музыку, Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр ,День здоровья	Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Совместные спортивные праздники и т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций, Рассматривание иллюстраций, Игры-эстафеты Спортивные игры, Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций, Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки.	Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Совместные спортивные праздники и т.д.

		Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Досуги, Праздники, Игры и упражнения под музыку, Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр ,День здоровья		
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций, Рассматривание иллюстраций, Игры-эстафеты Спортивные игры, Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций, Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) , Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Досуги ,Праздники, Игры и упражнения под музыку, Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр ,День здоровья	Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Совместные спортивные праздники и т.д.

2.1.6.Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительные мероприятий, дыхательная гимнастика после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале, мягкой игровой комнате и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ представлена режимом двигательной активности групп и системой физкультурно-оздоровительной деятельности.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности. Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

I Оздоровительная и профилактическая работа	
1)Медицинские профилактические мероприятия	
1.Медицинское сопровождение	Выполнение санитарно-противоэпидемического режима
	Анализ посещаемости в разных возрастных группах

	Проведение антропометрии с оценкой физического развития
	Обеспечение высоты детской мебели росту детей
	Определение группы здоровья
	Профилактические прививки (по графику), в том числе профилактика гриппа
	Профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа).
	Кварцевание помещений по графику
	Проветривание помещений (по графику)
	Фитотерапия: фитонциды (лук, чеснок)
2.Диспансеризация	Систематические осмотры детей врачом-педиатром, начиная с поступления ребенка в МБДОУ
	Профилактический осмотр детей (1 раз в год) и поступающих в школу врачами-специалистами с полным лабораторным обследованием и заключением педиатра
	Диспансерное наблюдение хронически больных детей (детская поликлиника)
2) Организация рационального питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами
	Витаминизация пищи (добавление в пищу лука, чеснока, увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов, соков; С-витаминизация пищи)
3)Профилактика здоровья детей	
1Организационные профилактические мероприятия	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей
	Учет гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения
2.Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Соблюдение адаптационного режима для вновь поступивших детей
3.Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата в МБДОУ
	Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности
	Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми
	Развитие познавательной сферы

4.Работа с детьми по развитию основ гигиенических знаний и ЗОЖ	Воспитание у детей санитарно-гигиенических навыков
	Проведение работы по ОБЖ
5. Взаимодействие с родителями	Санитарно-просветительская работа с родителями (с учетом сезона)
	Оформление информационных уголков по проблеме оздоровления и физического развития детей
6.Создание условий	Организация физкультурных центров в группах
	Оснащение физкультурных центров
	Оптимизация двигательного режима
4)Медико-педагогический контроль	Мониторинг физического развития
	Контроль за физическим развитием и физической подготовленностью (наблюдения за организацией и проведением физкультурных занятий, прогулок и закаливающих мероприятий)
	Санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группах, режим кварцевания, освещенности и проветривания)
II.Содействие совершенствованию физического воспитания	
1)Работа с детьми	
1.Регламентированная деятельность	Утренняя гимнастика
	Занятия по физическому развитию детей в помещении
	Занятия по физическому развитию детей на воздухе
	Музыкальная деятельность
	Гимнастика после сна
	Проведение индивидуальной работы с детьми по физическому развитию на прогулке
	Динамические паузы (физкультминутки) ежедневно
	Коррекционные дорожки
	Целевые прогулки
2.Частично регламентированная деятельность	Двигательная активность детей на прогулке
	Двигательная активность детей в утренние и вечерние часы
	Физкультурные досуги 1 раз в месяц (с мл. группы -3-4лет)
	Физкультурные праздники 2 раза в год (со средней группы)

	День здоровья 1 раз в квартал
	Элементы спортивных игр и спортивные упражнения (кольцеброс, бадминтон, баскетбол и т.д.)
3.Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
2) Взаимодействие с родителями и педагогами	Организация методической помощи педагогам по организации прогулок, физкультминуток, утренней гимнастики и др.
	Профилактическая просветительская работа с сотрудниками и родителями по вакцинации
III. Комплексное закаливание	
1)Общеукрепляющие мероприятия	
1.Воздушные и солнечные процедуры	Проветривание помещений
	Воздушные ванны (ребёнок находится в облегченной одежде при комфортных значениях температуры)
	Сон при открытых окнах летом
	Прогулки
	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе
2.Водные процедуры	Игры с водой
	Мытье ног перед сном в летний период
	Мытье рук и лица
	Полоскание рта кипяченой водой
3.Физическая активность	Утренняя гимнастика на улице летом
	Занятия физкультурой в помещении
	Занятия физкультурой на воздухе
	Гимнастика после сна
	Ходьба босиком в группе, в том числе по корригирующим и массажным дорожкам
	Ходьба босиком на улице (в летний период)
	Подвижные игры в помещении и на улице с повышенной двигательной активностью (бег, прыжки и т.д.)
	Спортивные игры и упражнения согласно сезона (катание на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, элементы хоккея, элементы баскетбола, бадминтон, элементы

	футбола и др.)
--	----------------

Режим двигательной активности

Вид деятельности	Группы	Периодичность	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно 10 мин. В групповой комнате	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 года)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
Физкультминутки	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.)	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 5-7 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели

	(6-7 лет)		
Подвижные игры: Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа(6-7 лет)		Воспитатели
Физические упражнения и игры	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа(6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Гимнастика	Вторая группа	Ежедневно	

после сна	раннего возраста (2-3года)	3-5 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа(6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Упражнения на релаксацию	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	По необходимости в течение дня 1-2 мин.	Воспитатели, психолог
	Младшая группа (3-4 лет)	По необходимости в течение дня 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости в течение дня 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа(6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели, психолог
<i>Организованная образовательная деятельность по физической культуре</i>			
Физкультурные занятия: тематические; сюжетно-игровые; игровые	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	2 раза в неделю по подгруппам 10 мин. В групповой комнате	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	3 раза в неделю 15 мин. В групповой комнате	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	3 раза в неделю 20 мин. В групповой комнате	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю 25 мин. 2 занятия в групповой комнате 1 занятие на воздухе	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	3 раза в неделю 30 мин. 2 занятия в групповой комнате 1 занятие на воздухе	Воспитатели
Музыкально-ритмические движения	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	На музыкальных занятиях 3-5 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	На музыкальных занятиях 5-7 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель

			Воспитатели
	Подготовительная группа(6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа(6-7 лет)		Воспитатели
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	1 раз в неделю в групповых помещениях. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа(6-7 лет)		Воспитатели
Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в групповой комнате)	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в групповой комнате)	
	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 30-40 минут, на свежем воздухе (в групповой комнате)	
	Подготовительная группа(6-7 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 40-45 минут, на свежем воздухе (в групповой комнате)	
День здоровья	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в квартал В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		

	Подготовительная группа(6-7 лет)	на свежем воздухе.	
Спортивный праздник	Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в год не более 1ч 30 мин	Воспитатели
	Подготовительная группа(6-7 лет)		
Туристские прогулки и экскурсии	Старшая группа (5-6 лет)	Время перехода в одну сторону 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут	Воспитатели

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}\text{C}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	1-2 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}\text{C}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)

	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}C$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 18 + 19	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 + 18	5 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}C$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}C$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)

	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
--	------------------------------	-----------	---

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 часов после полуденное время с 16 до 17час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой
Младшая группа 3-4 года	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 часов после полуденное время с 16 до 17час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

Средняя группа 4-5 лет	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 часов послеполуденное время с 16 до 17час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года

	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 часов в послеполуденное время с 16 до 17час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 часов послеполуденное время с 16 до 17час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает (ФОП ДО стр.131)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программы (ФОП ДО стр.135)

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные

	досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - взаимодействие с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы Программы (ФОП ДО стр.139)

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – (ФОП ДО стр.140)
2. Дети 4-5 лет – (ФОП ДО стр.141)
3. Дети 5-7 лет – ФОП ДО стр.141)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел,

оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и

родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

2.6. Особенности в организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Построение образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, режиму занятия

В ДООУ планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя:

- рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда) на возрастную группу
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Младшая группа (3-4 г.)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду). Знакомить детей друг с другом в ходе игровой деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 неделя сентября	Развлечение «Детский сад»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, погоде, одежде людей). Дать первичные представления о деревьях, траве, овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	2, 3, 4 неделя сентября	Праздник осени
День воспитателя	Воспитание чувства любви и уважения к профессии воспитатель	27 сентября	Выставка детского творчества
Домашние животные и птицы	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их	1 неделя октября	Спортивное развлечение ко

	поведения и питания. Знакомить с домашними питомцами (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы) Развивать умение правильно обращаться с домашними животными. Подвести к пониманию, что за домашними животными и птицами нужно ухаживать. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.		Дню защиты животных (4 октября)
Я и моя семья	Формировать первоначальные представления о семье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать умение называть свое имя, имена членов семьи, говорить о себе в 1 лице. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.	2, 3 неделя октября	Совместное с мамами спортивное развлечение
Мой дом, мой город	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: название города, ближайшее окружение (основные объекты городской инфраструктуры). Побуждать рассказывать о том, где гуляли с семьей в выходные дни, что видели интересного. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Дать представления о профессии шофера. Воспитывать любовь к родному городу.	4 неделя октября, 1, 2 неделя ноября	Фотовыставка «Мой город»
Моя мама	Воспитание чувства любви и уважения к матери	3, 4 неделя ноября	Выставка рисунков «Мама»
Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	1, 2 неделя декабря	Фотовыставка «Дикие животные родного края»
Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Создать у детей эмоционально-положительный настрой при подготовке к празднику	3, 4 неделя декабря	Праздник Новогодней елки
Зима	Расширять представления о зиме (изменения в природе, погоде, одежде людей). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с некоторыми дикими животными (заяц, лиса, медведь и т.д.), их названием. Формировать умение выделять характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса – рыжая, у нее пушистый хвост). Показать детям свойства снега. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	2,3, 4 неделя января	Спортивное развлечение «Зимние радости»
Защитники Отечества	Знакомить детей с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	1, 2 неделя февраля	Развлечение, посвященный Дню защитника Отечества
Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Воспитывать уважение к женщинам – работникам детского сада.	3, 4 неделя февраля 1 неделя марта	Праздник 8 марта Выставка детского творчества
Народная игрушка	Знакомить детей с народным искусством на	2,3 неделя марта	Развлечение,

	примере народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка). Обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички). Содействовать возникновению эмоционального отклика на произведения народного искусства.		основанное на русских народных играх, забавах. Выставка народного творчества.
День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	4 неделя марта	Коллективная работа «Птицы»
Мое здоровье	Формировать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Знакомить с основными факторами, поддерживающими здоровье людей (продукты, полезные для здоровья, физические упражнения, закаливание). Продолжать знакомить с профессией врача, трудовых действиях и результате. Воспитывать потребность ухаживать за собой, выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки.	1 неделя апреля	Спортивное развлечение «В гости к Айболиту» к Дню здоровья (7 апреля)
Весна	Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширить представления о сезонных изменениях в погоде, растениях весной, поведении птиц, животных). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась первая травка и т.д.)	2-4 неделя апреля	Спортивное развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
Лето красное	Расширить представление детей о летних изменениях в природе. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной и исследовательской деятельностью с водой и песком. Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1, 2, 3 неделя мая	Развлечение «Здравствуй, лето»
День рождения книги	Способствовать развитию интереса к книге, как к источнику знаний. Воспитывать умение слушать произведения, сопереживать героям. Воспитывать бережное отношение к книге.	4 неделя мая	Выставка «Моя любимая книга»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)			

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях детского сада.	01 сентября	Развлечение «День знаний»
«Осень»	Расширять представления детей об осени. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	1, 2, 3 неделя сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
«Международный день музыки» 1 октября	Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.	4 неделя сентября	«Рисование» музыки
День защиты животных		4 октября	Выставка рисунков
«Я в мире человека»	Расширять представления о здоровом образе	1, 2, 3 неделя	«День здоровья»

	жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	октябрь	
«Мой город, моя страна»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	4 неделя октября, 1, 2 неделя ноября	Выставка детского творчества
Моя семья	Расширить представления детей о своей семье. Расширить представление о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представление о своем внешнем облике. Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях (сын, мама, дедушка и т.д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважение и заботливое отношение к пожилым родственникам.	3, 4 неделя ноября	День здоровья
День матери	Формировать любовь и уважение к маме	Третье воскресенье ноября (накануне)	Выставка «Моя мама»
«Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	декабрь	Новогодний утренник
«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	10.01. – 31.01.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
«День защитника Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	1, 2, 3 неделя февраля	Развлечение с участием пап.
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления.	4 неделя февраля, 1 неделя марта	Праздник «8 марта»

«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2, 3 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Мое здоровье	Формировать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Знакомить с основными факторами, поддерживающими здоровье людей(продукты, полезные для здоровья, физические упражнения, закаливание). Продолжать знакомить с профессией врача, трудовых действиях и результате. Воспитывать потребность ухаживать за собой, выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки.	4 неделя марта, 1 неделя апреля	Физкультурный досуг
«Международный день птиц» 1 апреля	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	01 апреля	Музыкальное развлечение «День птиц»
«Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	2, 3 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
«День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4 неделя апреля, 1 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
«Скоро лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	2, 3, 4 неделя ма	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять знания о сверстниках, формировать представления о правилах доброжелательного отношения к ним. Воспитывать заботливое отношение к малышам и тем, кто слабее. Продолжать знакомить с детским садом. Развивать ориентацию в помещении детского сада и на территории. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.	1 сентября	Развлечение «Как Незнайка пошел в школу»

«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1, 2, 3 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Дары Осени»
«Международный день музыки» 1 октября	Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.	1 октября	«Рисование» музыки
«Всемирный день животных» 4 октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека	1 октября	Проект, игры драматизации, фотовыставки
Я и мои друзья	Углубить представления детей о сверстниках, закрепить правила доброжелательного отношения к ним. Рассказать о нормах общения в коллективе, необходимости считаться с мнением других, подчиняться общим правилам. научить видеть и учитывать настроение друзей в общении	2, 3 неделя октября	Подарок другу
День отца(четвертое воскресенье октября)	Воспитание чувства любви и уважения к отцу	4 октября	Фотовыставка, акции
«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызывать интерес к истории своей страны.	1 ноября	Развлечение Выставка (фото, рисунков, поделок)
«День матери»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	2, 3 неделя ноября	Праздник, посвященный Дню матери
«Мой родной город»	Формировать интерес к своей малой Родине к улицам, домам, зданиям. расширить представления о разнообразии растительного мира родного края, о разнообразии транспортных средств родного города.	4 ноября	Создание макета города
«Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание	декабрь	Новогодний утренник

	активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах		
«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	С 10 января 2, 3, 4 неделя января	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	1, 2, 3 неделя февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение с участием пап. Проекты Творческая мастерская
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля, 1 неделя марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
«Всемирный день Земли» 21 марта	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источника жизни и здоровья человека.	20, 21 марта марта	Проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, коллекции)
«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах	2, 3 неделя марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества

	быта, одежды.		
«День здоровья» (7 апреля)	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	4 неделя марта, 1 неделя апреля	Спортивный досуг «День здоровья»
«День космонавтики» 12 апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России.	2 неделя апреля	Конструктивно-модельная деятельность-организация выставки Проектная деятельность
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	3, 4 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ	1, 2 неделя мая	Тематическое развлечение.
«Скоро лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	3, 4 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять знания о сверстниках, формировать представления о правилах доброжелательного отношения к ним. Воспитывать заботливое отношение к малышам и тем, кто слабее. Продолжать знакомить с детским садом. Развивать ориентацию в помещении детского сада и на территории. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.	1 сентября	Тематическое развлечение «День знаний»
«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные	1, 2, 3 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание

	представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		макетов.
День работника дошкольного работника 27 сентября	Воспитание любви и уважения к профессии воспитатель	25 сентября-27 сентября	Конкурс открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель»
«Международный день музыки» 1 октября	Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.	28, 29 сентября	«Рисование» музыки
«Всемирный день животных» 4 октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека	1 октября	Проект, игры драматизации, фотовыставки
«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны. Рассказать, что Земля – это наш общий дом, важно жить в мире со всеми народами.	2, 3, 4 неделя октября	Проектная деятельность
День отца (третье воскресенье октября)	Воспитание чувства любви и уважения к отцу	19, 20 октября	Акции
«День народного единства» 4 ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызывать интерес к истории своей страны.	1 ноября	Проектная деятельность. Экскурсия к памятнику.
«День матери»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	2, 3, 4 неделя ноября	Праздник мамы.
«Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	декабрь	Новогодний утренник Выставка совместного творчества взрослых и детей.

«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	2, 3, 4 неделя февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	1, 2, 3 неделя февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение с участие пап. Творческая мастерская
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля, 1 неделя марта	Праздник «8 марта-мамин день» Выставка детского творчества.
«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов» 21 марта, 22 апреля	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источника жизни и здоровья человека.	1, 2 неделя марта	Проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, коллекции)
«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3 неделя марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества
«Международный день птиц» (1 апреля)	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	4 неделя марта	Мероприятие на тему «Птицы»
Неделя здоровья (7 апреля)	Дать первоначальные представления о том, как устроен организм человека. Формировать представления о здоровом образе жизни, о	1 неделя апреля	Физкультурный досуг к Дню здоровья

	профилактике заболеваний. Расширение представлений о зимних играх и забавах, о правилах безопасного поведения зимой.		
«День космонавтики»	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России.	2 неделя апреля	Конструктивно-модельная деятельность-организация выставки Тематическое развлечение
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	3, 4 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	1, 2 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
«Скоро лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	3, 4 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка ФОП ДО стр.152

2.7.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания ФОП ДО стр.157.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). ФОП ДО стр. 157 – 158.
- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ФОП ДО стр. 158 – 160.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;

- **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково - это отдельно стоящее одноэтажное здание. ДОУ является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, огородом, имеется спортивная площадка. Помещения и холлы детского сада окрашены в спокойные тона. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. МБДОУ взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

ДОУ использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут. Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка

Для этого педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения

Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развивать самостоятельность

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

5. Создавать условия для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог

может:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогать организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создавать условия для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагог должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8. Создавать условия для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования.

Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).

Педагог ДОУ должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства». Необходимо, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги», стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, участниками образовательного процесса. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Программой предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство ДОУ, участие в образовательной деятельности, обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимоотношения между сотрудниками регулируются локальными нормативными актами ДОУ. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

положительный эмоциональный настрой в группе, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей в условиях ДОО.

В рамках расширения воспитательного пространства детский сад взаимодействует с учреждениями - социальными партнерами на основании договора о сотрудничестве.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные и иные отношения с учетом мнения Совета родителей в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ. Все документы размещены на информационных стендах, официальном сайте учреждения.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально- исторические события региона, многонациональный состав населения области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и

закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом. К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) ДОО отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда ДОО включает знаки и символы государства, региона и города отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОО безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Среда ДОО обеспечивает ребенку: возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде, возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация, воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 2-7 лет МБДОУ созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с

требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда.

В ДОУ оборудованы специальные помещения: кабинет заведующего, медицинский блок (кабинет и изолятор), пищеблок, прачечная, методический кабинет. Для проведения музыкальной образовательной деятельности и занятий по физической культуре, культурно - массовых мероприятий с участниками образовательных отношений предоставлено групповое помещение, проведения педсоветов, собраний кабинет заведующего.

В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

«Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

«Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

«Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, би-ба-бо. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

Центр познания и коммуникации имеется геральдика России, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, по познавательному развитию и коммуникации, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах, игрушки, народных промыслов и др.

«Центр экспериментирования», содержащий материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия России, архитектурные сооружения.

«Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ОД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Насыщенность РППС в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется трансформируемая мебель, ширмы, мягкие напольные модули. Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании. Воспитатели ДОУ обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Паспорта групп утверждены приказом заведующего на каждый учебный год.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания ДОУ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково - учреждение современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено на окраине города Лысково в частном секторе, поэтому, исходя из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения. ДОУ спешно взаимодействует с социально-педагогической средой, которое реализуется через сотрудничество со следующими учреждениями и организациями: Лысковский краеведческий музей, ФОК, музыкальная школа, РДК, центр детского творчества, МЧС Пожарная часть, ГИБДД, Основная школа.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности. Лысково славится памятными историческими датами, связанные с именем Князем Грузинского, богатыми традициями народного фольклора и декоративно-прикладным искусством (кружевоплетение).

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания.

К профессиональной общности относятся:

- Педагогический совет
- Творческая группа
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Поскольку в ДООУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

		опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
Социальное направление	Формирование ценностного отношения	• Способствовать освоению детьми	• Содействовать становлению	Социально-коммуникативное

воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) - Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

			приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в	• Воспитывать эстетические чувства (удивление,	Художественно-эстетическое развитие

«Культура» и «Красота»		окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
-----------------------------------	--	--	--	--

Виды и формы деятельности по организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы воспитания	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	Родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы	Воспитатели Муз. руководитель
2. Духовно-нравственное направление воспитания	Выставки/конкурсы творческих работ, музыкальные праздники, семинары, мастер-классы, родительские гостиные.	Воспитатели Муз. руководитель
3. Социальное направление воспитания	Консультации, памятки, социальные акции, проекты и др.	Воспитатели Муз. руководитель
4. Познавательное направление воспитания	Родительские гостиные, беседы, консультирование, организация тематических выставок специальной литературы, семинары, лекции специалистов ДОУ, дискуссии, круглые столы, игровые семейные викторины	Воспитатели Муз. руководитель
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	Совместные детско-родительские проекты, экскурсии, выставки работ, физкультурно-спортивные мероприятия, конкурсные мероприятия.	Воспитатели Муз. руководитель
6. Трудовое направление воспитания	Буклеты, памятки, стенды, дни благоустройств, презентация достижений.	Воспитатели
7. Эстетическое направление воспитания	Наглядная информация, подгрупповые и индивидуальные консультации; вернисажи, экскурсии выходного дня.	Воспитатели Муз. руководитель

2.7.3.4 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ детский сад № 7 г. Лысково:

1. Ежедневные традиции.

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
 - В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.
2. Еженедельные традиции.
- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др.). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.
 - В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
 - С целью создания в группе атмосферы равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.
 - Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.
3. Ежегодные традиции.
- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»)) и др.
 - Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
 - ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
 - ✓ окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
 - ✓ миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
 - ✓ традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к

каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ритмы жизни

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика – организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно.	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» заданием, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу,	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи	Формировать у детей умение правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)
Прием пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости: что	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий). Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со взрослыми, сверстниками. Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие:

интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. и пр.).	(появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — формировать желание играть. Способствовать сплочению детского	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со

	сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Развитие инициативы.
Подготовка ко сну, сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Формировать у детей умение самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Формировать у детей умение самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. Формирование самостоятельности.
Постепенный подъем	К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Интеграция занятий.
Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).	Коммуникативное развитие: Развитие навыков общения, Умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное

	Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: формировать у детей умение быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: формировать у детей способность к культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход домой	Попрощаться с ребятами ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

2.7.3.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флешмобы, тимбилдинги.

- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические модули, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает **введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ: информационные стенды с символикой РФ, демонстрационный материал «Набор плакатов «Президент. Государственная символика», карта России, карта Нижегородской области, подставка напольная с флагами «Российский флаг и Флаг Нижегородской области»
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: географические карты, глобус, комплект дидактических пособий «Достопримечательности Лысково», флажок российский флаг (напольный), книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук, коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта; патриотический центр в группах старшего возраста.
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;
- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;
- 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно- печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;
- 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, лупы, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Воды и песка», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-

заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф В.В. Воскобовича.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.;

8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- ГИБДД: совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы с инспектором ГИБДД.
- Пожарно-спасательная часть: совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.
- Учреждения культуры:
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа»: посещение детьми детского сада и их родителями школьных концертов в качестве приглашенных гостей; концерты для детей в ДОУ.
- Центральная детская библиотека: посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой.
- Лысковский краеведческий музей: совместное проведение тематических мероприятий.
- Учреждения физкультуры и спорта:
- ФОК: участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях.
- Учреждения здравоохранения:

- Детская поликлиника: организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Информировать о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности. Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. Организует наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности. Организует повышение квалификации педагогов. Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания.
Воспитатели	Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.
Музыкальный руководитель	Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов и самообразования собственной педагогической деятельности.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково»;
- Программа развития МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково(штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково, в разделе «Документы» и «Образование».

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II. Содержательный раздел

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельностью детей.

Содержание образовательной работы по парциальной программе «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: Детское конструирование — это вид художественно-продуктивной деятельности, направленный на получение конкретного результата (постройки, фигурки, игрушки, композиции) по ассоциации с реально существующими объектами или конструкциями (например, дом, мост, самолет, клумба, цветок). В каждом изделии взаимосвязь частей конструкции определяется способом их соединения в осмысленное целое (присоединение, наложение детали на деталь, складывание и др.).

В конструировании успешно и гармонично интегрируются разные линии развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Рассмотрим, каким образом происходит становление конструирования как подлинно развивающей и развивающейся деятельности у детей дошкольного возраста. Для спроектируем в динамике содержание образовательной работы.

На освоение каждого нового способа конструирования отводится несколько образовательных ситуаций. Сначала дети создают конструкцию в сотворчестве с педагогом (в форме мастер-класса), затем создается ситуация, в которой дети изменяют конструкцию в соответствии с заданными условиями (решают конструктивные задачи, поставленные педагогом) и, наконец, создают оригинальную постройку по своему замыслу. Каждая тема может быть представлена несколькими постепенно усложняющимися конструкциями. Новые способы конструирования дети осваивают во взаимодействии с педагогом, а различные варианты постройки (высокая, длинная, широкая) создают самостоятельно. Это способствует формированию обобщенных способов действий, появлению обобщенных представлений о базовых деталях и конструируемых объектах.

В процессе конструирования и свободных игр с постройками воспитатель содействует более глубокому пониманию и точному употреблению детьми слов большой/маленький, больше/меньше, широкий/узкий, шире/уже, длинный/короткий, длиннее/короче, высокий/низкий, выше/ниже, далеко/близко, дальше/ближе, прямой/кривой, красиво/некрасиво, одноцветный/разноцветный, устойчивый/неустойчивый, удобный/неудобный, опасный/безопасный, конструировать, строить, перестраивать, изменять и др.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих»

Образовательная деятельность по конструированию проводится в форме образовательных ситуаций проблемно-эвристического характера: развивающих занятий, дидактических игр, интегрированных проектов, мастер-классов и других современных дидактических форм.

Формы взаимодействия с детьми: индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. В свободной деятельности дети используют приобретенный опыт и самостоятельно обыгрывают постройки: в кроватку укладывают куклу, на диван усаживают мишку, в гараж ставят машину и т.д. Игры с постройками носят эмоциональный и динамичный характер.

Способы организации детского конструирования:

1. *Конструирование по образцу* заключается в том, что детям предлагаются образцы построек и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обеспечивается прямая передача готовых знаний и способов действий, что напрямую не способствует развитию творчества, но служит для него важной основой: дети знакомятся со свойствами материалов, осваивают технику, учатся планировать свою деятельность.

2. *Конструирование по замыслу* обладает высоким потенциалом для поддержки индивидуальности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка и развития детского творчества. Важно помнить о том, что замыслы детей еще неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности, поэтому педагог ведет системную работу по развитию воображения, формированию у детей обобщенных представлений и универсальных способов конструирования, а также способности к поиску ассоциаций (ассоциативное мышление).

3. Конструирование по теме характеризуется тем, что детям предлагается общая тематика (например, цветы, птицы, рыбы, деревня, город), но каждый ребенок индивидуально находит свой собственный замысел в рамках данной темы, самостоятельно выбирает материал и способ или технику конструирования.

4. *Конструирование по фотографиям, чертежам и наглядным схемам* (в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями), разработанное С. Леона Лоренсо и В.В. Холмовской, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно реализуются, если детей сначала обучают построению простых схем-чертежей, а затем создают условия для практического создания конструкций с опорой на простую схему-чертеж. Наиболее легко и естественно это происходит при грамотном сочетании компьютерного конструирования с практическим.

5. *Конструирование по модели*, разработанное А.Н. Миреновой и использованное в исследовании А.Р. Лурии, заключается в том, что в качестве натуры детям предлагается модель, т.е. форма, обклеенная бумагой (И.А. Лыкова предлагает обворачивать модель с помощью фольги или ткани). При такой форме организации деятельности педагог ставит перед детьми конкретную задачу, но не показывает способ ее решения.

6. Конструирование по условиям, предложенное Н.Н. Поддьяковым, является принципиально новым и очень эффективным, поскольку носит проблемный и открытый характер. Суть его заключается в том, что детям не предлагают образец, рисунок, схему, чертеж или модель, но четко обозначают условия, которым эта постройка должна соответствовать и которые, как правило, раскрывают ее практическое назначение (например, построить гараж для легковой или грузовой машины, возвести мост через речку определенной ширины).

7. *Каркасное конструирование*, выделенное Н.Н. Поддьяковым и разработанное И.А. Лыковой, предполагает такой тип постройки и организации деятельности, при котором дети сначала знакомятся с каркасом как центральным звеном постройки, а затем осваивают способы его преобразования (трансформации) в задуманную конструкцию. Эта форма организации конструирования — хорошее средство развития творческого воображения, образного мышления, обобщенных способов действий (интеллектуальных и практических).

Методы реализации парциальной программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: экспериментирование, конструирование игра, дизайн, театрализация, игровая ситуация.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» направлена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик». Программа определяет научную стратегию, целевые ориентиры, образовательные задачи, базисное содержание, систему способов конструирования, вариант проектирования содержания (в форме календарно-тематического планирования), критерии педагогической диагностики.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы парциальной программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»: парциальная программа направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно - следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих» - привлечение родителей к совместной деятельности с детьми

- изготовление альбомов;
- совместная художественно-творческая деятельность;
- организация выставок совместных работ;
- родительские собрания, консультации.

III. Организационный раздел Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия ФОП ДО стр. 170 – 172

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 1-этажном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 2013 года. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Режим работы МБДОУ: с 6.45 до 17.15, пятидневная рабочая неделя.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Территория ДО ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, система пожарной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

В учреждении имеется 2 групповых помещений, 2 спальни, 2 приемные, 2 моечные, 2 прогулочных участков.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Имеется кабинет заведующего.

Кухня-пищеблок расположены в здании детского сада, обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечные оборудованы двумя стиральными машинами с автоматическим управлением. Имеются медицинский, изолятор и прививочный кабинеты.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранды. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения кабинет заведующего, завхоза;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Здание по адресу Нижегородская обл., г.Лысково, ул.Трудовая , д.54 приспособленное, одноэтажное, светлое, имеется собственная котельная, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В территории детского сада имеется 3 пожарных искусственных водоемов. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 1 раз в месяц.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово-материальных мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

В зданиях оборудованы помещения:

- **Кабинет заведующего**, оснащен компьютерной и оргтехникой, учебно-методическими и наглядными материалами, компьютерной и оргтехникой; имеется методическая, детская литература, периодические издания, документация по образовательной деятельности ДОУ.
- **Медицинский кабинет**, наличие оборудования для проведения периодических медицинских осмотров, оказания первой медицинской помощи, имеется изолятор.
- **Групповые помещения** для проведения практических занятий, обучения и воспитания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на общих условиях), в каждую из которых входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (для дневного сна), в четырех группах имеются дополнительные игровые комнаты, туалетная (с отдельными кабинками).
- В холлах детского сада имеются стенды для сотрудников и родителей ДОУ, стеллаж для организации творческих выставок детей и родителей
- В ДОУ функционируют: **пищеблок** с подсобными помещениями. Пищеблок имеет следующее оборудование: жарочный шкаф, картофелечистка, мясорубка, овощерезка.
- **Территория детского сада** имеет ограждение согласно требованиям. Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок. Все участки оснащены верандами, спортивными комплексами, малыми формами для физического развития, игр и отдыха детей.
- Оборудована **метеостанция** на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.

Спальные комнаты оборудованы одноярусными кроватями с индивидуальными постельными принадлежностями

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В ДО имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета и изолятора.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГБУЗ НО Лысковская ЦРБ, Детская поликлиника.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и собственная котельная. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Территория детского сада	На территории размещены 2 прогулочных площадки, на каждом из которых имеется веранда, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО метеоплощадка, огород. Имеется хозяйственная площадь с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения, котельная, прачечная). Территория учреждения имеет ограждение, камеры видеонаблюдения.
Групповая комната	В здании дошкольного учреждения функционирует 2 группы для детей с 2 до 7 лет общеразвивающей направленности. В группах есть спальные комнаты. Группы имеют свои входы. В раздевальных комнатах расположены детские шкафы и лавочки, группы оснащены: обеденными столами, стульями, мебелью для размещения игрового оборудования в соответствии с паспортами групп. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО и ФОП. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Кабинет заведующего	В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер, библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. ламинатор, брошюратор.

Экологическая тропа	Стенд, на котором имеется специальный образовательный маршрут в природных условиях по ДОУ с обозначенными остановками/точками. На маршруте происходит знакомство детей с естественными объектами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними.
---------------------	---

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания (паспорта групп, паспорт методического кабинета)

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток (см. ФОП ДО, пункт 35).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Режим дня воспитанников МБДОУ детского сада № 7 г.Лысково
(холодный период года)**

Возраст Режимные моменты	1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.05	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.25	08.00 – 08.25	08.10 – 08.35	08.05 – 08.25	08.10 – 08.35	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.25 – 08.40	08.25 – 08.40	08.35 – 08.50	08.25 – 08.40	08.35 – 08.45	08.30 – 08.40
Организованная образовательная деятельность	08.40 – 08.50	08.50 – 09.00 (пн, ср, пт) 08.40 – 08.50 (вт, чт)	09.00 – 9.40 (пн, ср, пт) 08.50 – 09.30 (вт, чт)	08.50 – 09.10 (пн) 08.40 – 09.30 (вт, чт) 08.40 – 09.00 (ср, пт)	08.45 – 09.45 (пн) 09.05 – 10.05 (вт) 09.00 – 10.55 (ср) 09.05 – 10.05 (чт) 09.00 – 10.30 (пт)	08.40 – 10.55 (пн) 09.00 – 10.50 (вт, чт) 09.25 – 11.00 (ср) 09.25 – 10.40 (пт)
Второй завтрак	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40	09.40 – 09.50	09.50 – 10.00	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40 – 11.15	09.40 – 11.20	09.50 – 11.40	10.00 – 11.55	10.35 -12.10	10.55 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.15 – 11.30	11.20 – 11.30	11.40 – 11.55	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.55 – 12.25	12.10 – 12.40	12.20 - 12.50	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.25 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.10	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	15.35 – 16.15	15.30 – 16.25	15.30 - 16.25
Организованная образовательная деятельность	15.40 - 15.50	15.50 - 16.00	-	15.40 - 16.00 (пн, ср, пт)	16.00 - 16.25 (пн) 15.35 - 16.00 (вт)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.15	16.10 – 17.15	16.10 – 17.15	16.15 – 17.15	16.25 – 17.15	16.25 – 17.15

**Режим дня воспитанников МБДОУ детского сада № 7 г.Лысково
(теплый период года)**

Возраст Режимные моменты	1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 – 08.10	07.00 – 08.07	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.05 - 08.10	08.05 - 08.10	08.10 - 08.16	08.07 – 08.15	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.10 – 08.35	08.16 – 08.40	08.15 – 08.45	08.25 – 08.50	08.25 – 08.45
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа,	08.40 – 09.40	08.35 – 09.40	8.40 – 09.50	08.45 – 10.00	08.50 – 10.10	08.45 – 10.10

подготовка к прогулке, выход на прогулку						
Второй завтрак	09.40 – 09.50	09.40 – 09.50	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа	09.50 – 11.15	09.50 – 11.20	10.00 – 11.40	10.10 – 11.55	10.20 - 12:10	10.20 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.15 – 11.30	11.20 – 11.30	11.40 – 11.55	11.55 – 12.10	12.10 - 12.20	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.55 – 12.25	12.10 – 12.40	12.20 - 12.50	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.25 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.25 – 17.15	15.25 – 17.15	15.25 – 17.15	15.30 – 17.15	15.30 – 17.15	15.30– 17.15

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Культурно-досуговая деятельность в Учреждении

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	День знаний	Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	День солидарности в борьбе с терроризмом День работника дошкольного образования	
Октябрь	Праздник «Осень»	День музыки	День пожилых Людей День отца	
Ноябрь		Тематическое развлечение «Русский национальный костюм»	День народного Единства	День матери
Декабрь	Новый год	Интеллектуальная игра «Мы патриоты»	День Неизвестного солдата	

Январь			Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Колядки
Февраль		День защитника Отечества «Вместе с папой»		
Март	Международный женский день	«О правах, играя»	День птиц	
Апрель	Всемирный день Земли	День смеха Пасха	День космонавтики	День здоровья
Май	Выпускные вечера	Праздник весны и труда	День Победы	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФОП ДО стр.169

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Информационное обеспечение детского сада включает: методическое обеспечение; базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows 8,10; аппаратный комплекс – компьютеры, ноутбуки педагогов с доступом в Интернет.

В МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково имеются:

- персональных компьютеров – 1
- ноутбуков – 3
- многофункциональное сканирование документов и текстов – 1
- мультимедийных проекторов – 1
- факс – 1
- принтер цветной - 2
- ламинатор – 1

Информационное обеспечение детского сада включает:

1. Программное обеспечение имеющихся в ДОУ ноутбуков, компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, в соответствии с действующим законодательством (сайт в Интернете: <https://detsadik7lys.edusite.ru/>); официальное сообщество в ВК МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (msdtsadik7@mail.ru).

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы ФОП ДО стр.167

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Кадровые условия реализации Программы ФОП ДО стр.116

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализации Программы ФОП ДО стр.80

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.10. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

№ п/п	Части образовательного процесса	Вторая группа раннего возраста Периодич ность Нед/мес/г од	Младшая группа Периодич ность Нед/мес/г од	Средняя группа Периодич ность Нед/мес/г од	Старшая группа Периодич ность Нед/мес/г од	Подготов ительная группа Периодич ность Нед/мес/г од
Обязательная часть Федеральный компонент		Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.				
1.	Физическое развитие					
Физическая культура в помещении		2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе		-	-	-	1/4/36	1/4/36
2.	Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений		1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Ознакомление с предметным и социальным окружением		0,75/3/27	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Ознакомление с миром природы		0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Конструирование		-	-	-	1/4/36	1/4/36
3.	Речевое развитие					
Развитие речи		2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
4.	Художественно-эстетическое развитие					
Рисование		1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка		1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация		-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
5.	Социально-коммуникативное развитие:					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Игровая деятельность		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Общение при проведении режимных моментов		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Конструктивно-модельная деятельность		1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
Дежурства		-	-	ежедневн	ежедневн	ежедневн

			о	о	о
Прогулки	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	1 раз месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
ВСЕГО	10/40/360	10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/56/504

3.11. Календарный учебный график

Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 6.45 до 17.15) – 2 группы				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в связи с производственным календарем				

Продолжительность учебного года

Учебный год	С 01.09. по 31.05 (36 недель)
1 полугодие	С 01.09. по 31.12 (17 недель)
2 полугодие	С 09.01. по 31.05 (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	1 и 2 неделя сентября 3 и 4 неделя мая
Каникулярное время	
Зимние каникулы	С 01.01 по 08.01
Летние каникулы	С 01.06 по 31.08
Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	

Объем недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Максимальное количество и продолжительность ООД в 1 половине дня	2/10 мин.	2/15 мин.	2/20 мин.	2/25 мин.	3/30мин.
Максимальное количество и продолжительность ООД во 2 половине дня	—	-	-	Пн, вт., ср. 1/25мин.	Ср.1/30
Объем ежедневной образовательной нагрузки ООД	20 мин.	30 мин.	40 мин.	Пн., вт., чт.: 75 мин. Ср., пт.: 50 мин.	90 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ООД в 1 половине дня	100 мин.	150 мин.	200 мин.	250мин.	Пн., вт., чт., пт. 90 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ООД во 2 половине дня	—	-	-	75мин.	Ср.30 мин.
Всего в неделю:	1ч.40 мин.	2ч.30мин.	3ч20мин.	5ч.25мин.	7ч.30мин.
Праздничные дни					
День народного единства	4 ноября				
Новогодние праздники	1 неделя января				
Рождество Христово	07 января				
День защитника отечества	23 февраля				
Международный женский день	8 марта				
Праздник весны и труда	1 мая				
День победы День победы	9 мая				
День России	12 июня				

3.12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по вариативной части Программы. Правильно организованная предметно-пространственная среда имеет огромное значение для полноценного развития ребёнка.

Среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полufункциональной, вариативной, доступной, безопасной. Организация безопасного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Структурные компоненты содержания образовательного пространства в соответствии с методическими пособиями в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражают специфику деятельности:

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно-тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды по парциальной программе «Фанкластик: весь мир в руках твоих» являются центр конструирования, центр творчества, центр познания и коммуникации. РППС — одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных Программой. Конкретные рекомендации к ее проектированию разработаны на основе принципов амплификации, безопасности, вариативности, гибкости, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, эстетизации.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) рекомендуется проводить занятия с природным материалом на открытом воздухе. В зимнее время года в процессе прогулок организуется конструирование из снега (тематика раскрыта в календарно-тематическом планировании). Часть занятий конструированием желательно проводить в музыкальном или физкультурном зале, о чем сделаны соответствующие примечания в сценариях. Прежде всего, это касается конструирования, организованного в форме сотворчества детей друг с другом и взрослыми в образовательных проектах, конструирования из крупногабаритных модулей, напольных конструкторов, предметов мебели, а также ситуаций, связанных с апробацией созданных моделей. При неблагоприятных погодных условиях, оговоренных действующими СанПиН, в случае отмены или сокращения прогулки время используется для организации двигательной, игровой, конструктивной, театрализованной, музыкальной деятельности детей.

Для реализации задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется все обеспечение образовательного процесса, описанное в пунктах 3.5, 3.6 и 3.7 обязательной части Программы.

3.13. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Название парциальной программы	Методическое обеспечение	Средства обучения и воспитания
Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Познаем, конструируем, играем.	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Младшая группа детского сада 3-4 года, 2022 Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Средняя группа детского сада 4-5 года, 2022 Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Старшая группа детского сада 5-6 года, 2022 Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Подготовительная группа детского сада 6-7 года, 2022	«Наборы конструктора «Фанкластик» для индивидуального и группового творчества детей» Схемы для конструирования Игрушки для обыгрывания Сюжетные картинки Дидактические картинки

Для реализации задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания описано в пунктах 3.1 и 3.2 обязательной части Программы.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 г.Лысково Нижегородская область (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в

Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 г.Лысково Нижегородская область ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад № 7 г.Лысково.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия: Лыкова И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

4.2. Используемые Примерные программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, расширение области образовательных услуг для воспитанников МБДОУ В работе ДОУ используются следующие Парциальные программы:

- Лыкова И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).